

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14

Рассмотрена

методическим объединением учителей
гуманитарного цикла
протокол от 30.08. 2017г. № 1
Руководитель МО Е.В. Соколова

Утверждена

приказом от 30.08.2017г № 226
Директор МБОУ ООШ № 14
М. Л. Горбачёва



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Обществознание» 8-9 классы
основного общего образования

на 2017-2018 учебный год

Сой Галина Александровна-
учитель истории и обществознания

г. Южно-Сахалинск
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная рабочая программа соответствует линии УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 8– 9 классы», издательства Москва «Просвещение», 2014 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Срок реализации программ:

2 года (8-9) класс

Общая характеристика учебного предмета

. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Предмет «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов.

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры – происходит в 8-9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов,

присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 8-9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Цели и задачи

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Место предмета в учебном плане школы

Согласно учебному плану школы на изучение обществознания на ступени основного общего образования в 8 и 9 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение образовательного процесса:

Обоснование выбора УМК

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой.

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева

Все учебники включены в Федеральный перечень, рассмотрены на заседании предметного объединения.

Данные УМК соответствуют основным требованиям: преемственность, доступность и логичность изложения. Включены все понятия и термины, входящие в перечень обязательных знаний. Имеются словари. УМК позволяет проводить обучение и качественную подготовку к изучению предмета для сдачи экзаменов.

-В кабинете имеется необходимое оборудование; учебно-дидактический, наглядный, иллюстративный материал, оргтехника (мультимедийное оборудование, принтер).

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Экономика и ее роль в жизни общества	13
4	Социальная сфера	5
5	Итоговый урок	2
	Итого	34 часа

Содержание учебного предмета

Личность и общество (6 часов)

Деятельность человека и ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность, Познание человеком мира и самого себя. Биосфера и ноосфера. Взаимодействия человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения человека. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном

развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и её роль в жизни общества 13 часов

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление
Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
Инфляция и семейная экономика
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Мировое хозяйство и международная торговля
Мировое хозяйство. Международная торговля.

Социальная сфера (5 часов)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.
Социальные статусы и роли
Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения.
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Тематическое планирование учебного предмета

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-часов
1	Вводный урок	1
2	Политика	12
3	Право	21

Содержание учебного предмета

Вводный урок 1 час

Политика. (12 час.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

Правовое государство. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.

Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Общественная палата.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Общественно-политические движения.

Право. (21 час.)

Право и его роль в жизни общества в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости. Ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения.

Субъекты правоотношения.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушения и его признаки.

Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы.

Права и свободы человека и гражданина. Юридические нормы права.

Общечеловеческие правовые документы. Права и свободы человека и гражданина РФ.

Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Право на труд. Трудовые правоотношения.

Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений.

Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Понятие преступления. Квалификация преступлений.

Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право и его значение.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования.

Требования к уровню подготовки выпускников 8-9 классов

В результате изучения обществознания ученик

должен

знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:-

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо: основные социальные роли.
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, высказывать собственные суждения и объяснять исторически сложившихся норм социального поведения. -