

Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска  
МБОУ основная общеобразовательная школа № 14 г. Южно-Сахалинска

Рассмотрена педагогическим советом  
МБОУ ООШ № 14  
протокол от 06.06.2017 г. № 12  
Председатель

\_\_\_\_\_ Горбачева М.Л.

Утверждена приказом  
от 07.06.2017 г. № 151-ОД

Директор МБОУ ООШ № 14  
Южно-Сахалинска  
\_\_\_\_\_ Горбачева М.Л.



# Основная общеобразовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО

2017 г.

## **Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ основной общеобразовательной школы № 14 города Южно-Сахалинска (Далее - Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования( далее- ООП ООО) разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса МБОУ ООШ № 14. В разработке ООП ООО принимали участие члены Совета Школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования Школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Информационная справка

Учредителем Школы является Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска.

Вышестоящий орган, осуществляющий управление в сфере образования: Министерство образования Сахалинской области.

#### **Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

##### **Нормативно - правовые акты Федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г. . 28.05.2014 г. . 17.07.2015 г.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования («Просвещение», 2011) – основная школа.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581).
7. Письма Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81)

##### **Нормативно - правовые акты регионального уровня:**

1. Приказ Министерства образования Сахалинской области №1260-ОД от 19 сентября 2012 г. «Об организации введения федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Сахалинской области»

**Нормативно - правовые акты школы:**

1. Устав МБОУ ООШ № 14, утвержденный Департаментом образования администрации города Южно-Сахалинска от 30.11.2012 № 1111, согласованный с администрацией города Южно-Сахалинска в лице Департамента по управлению муниципальным имуществом;
2. Лицензия (основные общеобразовательные программы: начальное общее, основное общее образование);
3. Лицензия (дополнительное образование)

**1.1.2.Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются обеспечение выполнения требований Стандарта:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации Школой основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, активного внедрения проектной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно – деятельностный подход**, который предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности гимназиста, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Образ выпускника Школы направлен на развитие

**-нравственного потенциала**, который включает в себя восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций Школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

**-познавательного потенциала**, который включает в себя сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

**-коммуникативного потенциала**, который включает в себя усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

**-эстетического потенциала**, который включает в себя способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

**-физического потенциала**, который включает в себя развитие физических качеств.

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;</li> <li>• владение основами умения учиться и способный организовать свою деятельность: умение принимать и сохранять цели, следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;</li> <li>• умение пользоваться информационными источниками;</li> <li>• владение опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;</li> <li>• любознательность, активно познание мира;</li> <li>• проявление любви к своему краю и своей Родине;</li> <li>• уважение и признание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление любви к своему краю и своему отечеству, знание русского языка и языка своего народа, его культуры и духовных традиций;</li> <li>• осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>• познание себя;</li> <li>• активно и заинтересованно познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;</li> <li>• процесс становления собственного целостного «Я»;</li> <li>• утверждение себя как взрослого;</li> <li>• готовность нести ответственность перед самим собой и другими;</li> <li>• умение действовать с ориентацией на другие позиции;</li> <li>• умение работать в группе и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя личностью;</li> <li>• сформированная «Я-концепция»;</li> <li>• мышление взрослого человека;</li> <li>• рефлексивность;</li> <li>• готовность к самоопределению;</li> <li>• сформированность личной и профессиональной перспективы;</li> <li>• готовность к самоопределению;</li> <li>• способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;</li> <li>• позитивное отношение к труду;</li> <li>• понимание ценности образования как основы будущего успеха;</li> <li>• творческий и исследовательский уровень учебной</li> </ul>

<p>ценности семьи и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;</li> <li>• принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</li> <li>• доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, вести диалог;</li> <li>• умеющий высказываться свое мнение;</li> <li>• обладающий основами коммуникативной культуры;</li> <li>• выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.</li> </ul>	<p>индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеющий учиться, осознающий важность образования;</li> <li>• произвольность в учебной деятельности;</li> <li>• готов к самоопределению;</li> <li>• способный проецировать себя в будущее;</li> <li>• избирательность интересов;</li> <li>• готов к выбору;</li> <li>• позиционирует себя в мире;</li> <li>• осознанно выполняет правила здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• креативность;</li> <li>• готовность к сотрудничеству для совместной деятельности;</li> <li>• критическое мышление;</li> <li>• умение учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике;</li> <li>• социальная активность, уважение к закону и правопорядку, осознание своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;</li> <li>• уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достижение взаимопонимания, сотрудничества для достижения общих результатов;</li> <li>• ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;</li> <li>• разделение ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
--	---	---

2. Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Обоснованием соблюдения принципа возрастного развития по ступеням образования является:

### 1. Начальная школа.

Построение предметно-развивающей образовательной среды:

- организация системно-деятельностного обучения младшего школьника, ориентированного на развитие детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- формирование учебной самостоятельности и расширение опыта самостоятельного действия, в т.ч. в ситуации выбора.

Полноценным итогом начального обучения должно стать желание и умение учиться (способность самоорганизации с целью решения учебных задач); формирование учебной деятельности, обеспечивающей возможность продолжения образования в основной школе.

### 2. Основная школа.

Формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой.

Подготовка к осознанному, ответственному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретению знаний о мере своих прав и обязанностей.

### 3. Старшая школа.

Подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. База этой готовности заключается в овладении основами наук и приобретении опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Результатами школьного образования должны стать:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Умение учиться сообща под руководством учителя (взрослого)	Умение учиться индивидуально под руководством учителя (взрослого)	Умение учиться по индивидуальной образовательной программе с минимальным участием взрослого
Учебное сотрудничество как основа совместных действий	Продуктивное сотрудничество как основа совместных действий	Ресурсное сотрудничество как основа совместных действий
Поиск информации как основа информационной компетентности	Организация работы с информацией как основа информационной компетентности	Управление потоками информации как основа информационной компетентности

6. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося —

- направленности на самостоятельный познавательный поиск,
- постановку учебных целей,
- освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий,
- инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и проектно-исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), который характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и

изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения в соответствии с требованиями.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Учебно-познавательные задачи	Учебно-практические задачи
<b>Освоение систематических знаний</b>	Решение проблем и проблемных ситуаций, требующих принятия решений в ситуации
Формирование и оценка навыка <b>самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</b>	Формирование и оценку навыка <b>сотрудничества</b>
	Формирование и оценку навыка <b>коммуникации</b>
	Формирование и оценку навыка <b>самоорганизации и саморегуляции</b>
	Формирование и оценку навыка <b>рефлексии</b>
	Формирование ценностно-смысловых установок
	Формирование и оценку <b>ИКТ-компетентности обучающихся</b>

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

<b>Структура планируемых результатов</b>	
<b>Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования:</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</b>
Описывает основные, сущностные вклады каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей, отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование <b>исключительно неперсонифицированной</b> информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования в Гимназии.	Результаты приводятся в блоках <b>«Выпускник научится»</b> и <b>«Выпускник получит возможность научиться»</b> к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы педагога.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью **заданий базового уровня**, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью **заданий повышенного уровня**. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как

пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения**. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от педагога требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

<b>Междисциплинарные учебные программы:</b>	«Формирование универсальных учебных действий»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
<b>Учебные программы по всем предметам</b>	«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее

развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**. Это будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);	-расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;	- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
--	---	---

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности**. Это будет способствовать:

Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности	В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение <i>оперировать гипотезами</i> как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.	<p>В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах <i>учебного исследования, учебного проекта</i>, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы критического мышления: потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;</li> <li>-основы критического отношения к знанию, жизненному опыту: уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;</li> <li>-основы ценностных суждений</li> </ul>
---	---	---

		и оценок: основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
--	--	--

На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся:

Овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности.	Овладеют различными <i>видами и типами чтения</i> : ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и <i>стратегиями чтения</i> художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.
Сформируют <i>потребность</i> в <b>систематическом</b> чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».	Усовершенствуют <i>технику чтения</i> и приобретут устойчивый <i>навык осмысленного чтения</i> , получат возможность приобрести <i>навык рефлексивного чтения</i> .

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

<i>основ гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);	<i>основ социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);	готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования</i> .
---	--	---

Формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование <i>интереса</i> к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая <i>поддержка любознательности и избирательности интересов</i>	- формирование <i>навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии</i> на основе использования критериальной системы оценки
- целенаправленное формирование в курсе технологии <i>представлений о рынке труда</i> и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к	- приобретение <i>практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры</i> на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня

подготовке и личным качествам будущего труженика	подготовки с требованиями профессиональной деятельности
- реализация <i>уровневого подхода как в преподавании</i> (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), <i>так и в оценочных процедурах</i> (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях)	- организация <i>системы проб подростками своих возможностей</i> за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, возможностей образовательного учреждения

В сфере развития <b>регулятивных универсальных учебных действий</b> приоритетное внимание уделяется	В сфере развития <b>коммуникативных универсальных учебных действий</b> приоритетное внимание уделяется:
<p>формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формированию действий по организации и планированию <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i>, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</li> <li>• практическому освоению умений, составляющих основу <i>коммуникативной компетентности</i>: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>• развитию <i>речевой деятельности</i>, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</li> </ul>

В сфере развития <b>познавательных универсальных учебных действий</b> приоритетное внимание уделяется:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическому освоению <i>методов познания</i>, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>.</li> </ul>

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют <b>навыки работы с информацией</b> . Они смогут:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> </ul>

Обучающиеся усвершенствуют <b>навык поиска информации</b>		
в компьютерных и некомпьютерных источниках информации;	в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов,	строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.
Обучающиеся приобретут потребность <b>поиска дополнительной информации</b>		
для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;	освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете;	приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;
Обучающиеся усвершенствуют <b>умение передавать информацию</b> в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).		
Обучающиеся смогут <b>использовать информацию</b> для установления причинно-следственных		

связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

#### 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

#### Личностные универсальные учебные действия

Название компонента	Будет сформировано:
<b>Когнитивный компонент</b>	историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
	образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
	знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
<b>Ценностный эмоциональный компонент</b>	<b>и</b> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
	уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

Название компонента	Будет сформировано:
	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<b>Деятельностный (поведенческий) компонент</b>	готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
	готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
	готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
	готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### Регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные действия

Универсальные учебные действия	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Регулятивные (Организационные навыки и отношение к работе, рефлексия)</b> - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Регулятивные</b>	материале;	достижения;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать пути достижения целей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать</li> </ul>	

Универсальные учебные действия	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
		трудности и препятствия на пути достижения целей
<p><b>Коммуникативные:</b>  <i>-навыки работы в группе</i> - умение эффективно работать в группе, учитывая мнения других,  <b>Коммуникативные навыки</b> - владение устной и письменной речью, умение точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; <u>владеть устной и</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Коммуникативные</b>	<p><u>письменной речью</u>; строить монологическое контекстное высказывание;</p>	<p>действия;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>работать в группе</u> — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в совместной деятельности деятельности чётко формулировать цели</li> </ul>	

Универсальные учебные действия	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
		группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
<p><b>Познавательные (Мыслительные навыки, Прикладные навыки)</b> - практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</i></li> <li>• практическое освоение <i>методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата.</i></li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</li> </ul>		

Универсальные учебные действия	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	<p>указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	

<p><b>Работа с текстом:</b> поиск информации и понимание прочитанного <i>(Информационная грамотность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.</li> </ul>
---	--	---

	таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);	
	• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	

## 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

ИКТ-компетентность	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p><b>Обращение с устройствами ИКТ</b></p> <p>(результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</li> </ul>
<p><b>Фиксация изображений и звуков</b></p> <p>(результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование</li> </ul>

ИКТ-компетентность	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	
<p><b>Создание письменных сообщений</b></p> <p>(результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>
<p><b>Создание графических объектов</b></p> <p>(результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать мультимедийные фильмы;</li> <li>• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</li> </ul>

ИКТ-компетентность	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p><b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b> (результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
<p><b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b> (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>
<p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b> (результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>

ИКТ-компетентность	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	формирование портфолио); • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	
<b>Поиск и организация хранения информации</b> (результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов)	• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.	• создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b> (результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».)	• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; • строить математические модели	• проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов
<b>Моделирование, проектирование и управление</b> (результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»)	• моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с	• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

<b>ИКТ-компетентность</b>	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
	использованием ИКТ.	

### 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы.

Проектно-исследовательская деятельность – это целенаправленная результативная творческая работа ученика или группы учеников, выполненная под руководством педагога.

В ходе работы над проектом формируются практически все универсальные компетентности.

Универсальные компетентности	Навыки и умения проектной деятельности	Формируемые навыки и умения проектной деятельности в соответствии с возрастными особенностями		
		5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Организационные	Постановка цели.	Цель формулируется под руководством учителя. Цель может быть определена как утверждение ли как один или несколько ключевых вопросов.	Частично самостоятельная постановка цели и самостоятельное выделение задач, четкость формулировки. Цель может быть определена как утверждение или как один или несколько ключевых вопросов.	Цель формулируется полностью самостоятельно. Выделяется проблема, ставится ключевой вопрос.
	Планирование и ход работы над проектом	Ученик частично самостоятельно планирует свою деятельность над проектом и следует этому плану.	Ученик самостоятельно планирует свою деятельность над проектом и следует этому плану.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы
Информационные	Сбор информации	Использование ограниченного количества источников информации. Подбор информации осуществляется по рекомендованному списку. Полнота раскрытия темы.	Использование разнообразных источников информации, как самостоятельно подобранных, так и рекомендованных. Достаточная степень самостоятельности выбора необходимой	Использование разнообразных самостоятельно подобранных источников информации. Самостоятельный отбор необходимой информации для подкрепления аргументов или

Универсальные компетентности	Навыки и умения проектной деятельности	Формируемые навыки и умения проектной деятельности в соответствии с возрастными особенностями		
		5-6 класс	7-8 класс	9 класс
			информации для подкрепления аргументов или поддержания проекта. Полнота раскрытия темы.	поддержания проекта. Полнота раскрытия темы.
	Выбор и применение методов и технологий	Ученик применяет доступные ему методы и технологии для достижения поставленных целей (использование иллюстраций, схем, графиков, карт, расчетов и т.п.)	Ученик применяет адекватные методы и технологии для достижения поставленных целей (использование иллюстраций, схем, графиков, карт, расчетов и т.п.)	Ученик применяет необходимые и наиболее удачные методы и технологии для достижения поставленных целей (использование иллюстраций, схем, графиков, карт, расчетов и т.п.)
	Организация письменного отчета	Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм. Частичная библиографическая грамотность: оформление списка использованной литературы в соответствии с требованиями.	Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм. Грамотное оформление библиографии, включая ссылки на Интернет-ресурсы.	Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм. Сформирована библиографическая грамотность, включая оформление ссылок, цитирования и пр.
Коммуникативные	Представление работы, дискуссионные навыки	Умение кратко презентовать свою работу.	Умение презентовать свою работу, используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности компьютерные презентации).	Умение презентовать свою работу, используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности

Универсальные компетентности	Навыки и умения проектной деятельности	Формируемые навыки и умения проектной деятельности в соответствии с возрастными особенностями		
		5-6 класс	7-8 класс	9 класс
				компьютерные презентации). Сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно
Рефлексивно-аналитические	Анализ, исследование, творчество, личный подход	Ученик демонстрирует способность ставить проблему под руководством и предлагать пути её решения; показывает способность выделять причинно-следственные связи, осваивает новые способы действий, достигает более глубокого понимания проблемы	Ученик демонстрирует способность самостоятельно ставить проблему и предлагать пути её решения; демонстрирует владение логическими операциями, показывает навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить; демонстрирует способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	Ученик демонстрирует способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
IT-компетентность	Сбор информации из различных источников. Использование наглядных технических средств.	Умение пользоваться различными источниками информации по заданной тематике, в том числе медийными, по рекомендованному списку. Умение кратко	Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе медийными, по рекомендованному списку и самостоятельно подобранными.	Умение пользоваться различными источниками самостоятельно информации, в том числе медийными, Умение презентовать свою работу,

Универсальные компетентности	Навыки и умения проектной деятельности	Формируемые навыки и умения проектной деятельности в соответствии с возрастными особенностями		
		5-6 класс	7-8 класс	9 класс
		презентовать свою работу.	Умение презентовать свою работу, используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности компьютерные презентации).	используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности компьютерные презентации).

#### 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Вид стратегии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие</li> </ul>	

Вид стратегии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	<p>полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	
<p><b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>	<p>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>

Вид стратегии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p><b>Работа с текстом: оценка информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	

### **1.2.3.5-20 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по предметам (ПРИЛОЖЕНИЕ)**

## **1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- 1) критериальная система оценивания в 5-9 классах;

- 2) определения текущего уровня усвоения знаний / навыков учащегося в процессе работы над учебными темами;
- 3) коррекция работы и устранение возможных пробелов и недочетов;
- 4) определение результатов проделанной работы и сформированности учебных навыков при завершении изучения большого блока учебной информации.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности приводится в соответствующем разделе образовательной программы школы.

### 1.3.2. Оценка личностных результатов обучающихся Школы

#### Система оценки личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов **является** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Система оценки личностных результатов направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе проведения анкетирования учащихся.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *Портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки

эффективности воспитательно - образовательной деятельности.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе используется *ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов.

Оценка достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### Модель учета индивидуального прогресса обучающегося.

Компоненты оценивания	Предметные ЗУНы	Ключевые компетентности	Социализация	Психологические факторы развития	Физическое здоровье
Вид оценивания	По критериям	По критериям	По критериям	По уровням развития	По уровням
Методы и приемы оценивания	Разные виды оценочных работ	Проверочные работы	Анкетирование	Анкетирование	Диагностика
		Наблюдения	Наблюдения	тестирование	
		ИРОСО прикладная статистика	Участие в общественной жизни	Наблюдение	
	Достижения (победы в предметных конкурсах и олимпиадах)	Достижения (победы в научно-исследовательской деятельности)	Достижения (участие и победы в социальных конкурсах и проектах)		Достижения в спорте (участие и победы в спортивных соревнованиях)

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Данная система ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Благодаря данной системе обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования.

Для обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования созданы карты индивидуальных достижений учащихся.

Предусмотрено использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

Система позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями оценочной деятельности Школы являются:

-учёт результатов выполнения тематических проверочных работ по всем предметам;

-учёт уровня сформированности навыков сотрудничества, работы в группе;

-учёт уровня самоорганизации;

-учёт умения решать проблемы;

-учёт умения работы с информацией

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе анализа результатов

системы проектной деятельности, включающей защиту итогового *индивидуального проекта*; системы текущего, тематического, промежуточного контроля по всем предметам; системы промежуточной аттестации.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и

готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

### Критерии оценивания творческих проектов.

Критерий	Название	Содержание	Баллы
A	Постановка задачи	Самостоятельность постановки задачи, четкость формулировки. Цель может быть определена как утверждение или как один или несколько ключевых вопросов.	3
B	Сбор информации	Использование разнообразных источников информации. Степень самостоятельности выбора необходимой и достаточной информации для подкрепления аргументов или поддержания проекта. Полнота раскрытия темы.	3
C	Планирование и ход работы над проектом	Ученик самостоятельно планирует свою деятельность над проектом и следует этому плану.	3
D	Анализ, исследование, творчество, личный подход.	Оригинальность решения поставленной цели, наличие самостоятельных идей, взглядов ученика; творчество.	5
E	Выбор и применение методов и технологий.	Ученик применяет адекватные методы и технологии для достижения поставленных целей (использование иллюстраций, схем, графиков, карт, расчетов и т.п.)	5
F	Организация письменного отчета.	Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм.	3
G	Применение областей взаимодействия.	Ученик в состоянии идентифицировать связи с более чем одной областью взаимодействия, кроме подходов к учению.	3

### Критерии оценивания презентации творческого проекта.

Критерий	Название	Содержание	Баллы
A	Представление	<i>Культура речи, ясность и логичность изложения.</i>	5
B	Использование наглядных или технических средств	<i>Использование фото- и видеоматериалов, компьютерных презентаций; использованных в работе иллюстраций; графиков, схем, карт для подтверждения результатов работы.</i>	5
C	Регламент	<i>Несмотря на объем работы, ученик должен уложиться в отведенное время – 5-7 минут.</i>	2
D	Ответы на вопросы	<i>Уровень владения материалом, умение вести дискуссию.</i>	3

### Шкала перевода баллов в оценку.

Максимум: 40 баллов.

- «5» – 35 – 40 баллов;
- «4» - 27 – 34 балла;
- «3» - 19 – 27 баллов;
- «2» - менее 19 баллов.

### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Главной целью оценочной деятельности является контроль за качеством освоения понятий и учебного материала по предмету, создание условий для повышения уровня знаний, умений и навыков учащихся, определения зон ближайшего развития и оказания своевременной помощи для ликвидации пробелов в знаниях.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- учёт результатов выполнения тематических проверочных работ по всем предметам;
- учёт результатов выполнения стартовой диагностики;
- учёт результатов текущего выполнения учебных исследований;
- учёт результатов выполнения формирующих срезовых работ;
- учёт результатов выполнения работ по проверке освоения понятий;
- учёт результатов выполнения промежуточных работ;
- учёт результатов выполнения итоговых работ
- учёт результатов выполнения *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Основным объектом оценки предметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к демонстрации полученных знаний на проверочных работах разного уровня
- способность к решению учебных проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

*Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе анализа*

- тематического контроля,
- промежуточной аттестации;
- интеллектуальных внеурочных мероприятий.

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Учёт достижений обучающихся ведётся по трём уровням:

Уровень	Описание
уровень А	<p>Базовый уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).</p> <p>Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p>
уровень В	Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
Уровень С	Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

Описанный выше подход применяется не только в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового, но и на уроках, т.к. школа работает по системе критериального оценивания.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются с помощью образовательной аналитики.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы педагога и образовательного учреждения.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений (образовательная аналитика) ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в оценочных листах, классных журналах, дневниках учащихся на бумажных или электронных носителях.

### **1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе оценок за выполнение промежуточных и итоговых работ на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект, итоговую аттестацию характеризуют уровень усвоения предметными знаниями и метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому выпускнику.

Решение об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП. Решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

### **1.3.7. Оценка результатов деятельности школы**

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Школы и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует

определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Подробное описание планируемых результатов формирования УУД представлено в разделе 1.2.3 ООП.

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно - деятельностный подход. Активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не предлагаются в готовом виде, добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества, учащиеся активно участвуют в выборе методов обучения. В связи с этим особую актуальность приобретает задача развития в основной школе универсальных учебных действий.

УУД в школе развиваются в рамках использования современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,

поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. Достижение цели развития УУД в школе не является уделом отдельных предметов, а обязательно для всех без учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Пути повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеют следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение

последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся

представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно - экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

#### *Учебное сотрудничество*

На ступени основного общего образования дети активно включаются в

совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### *Совместная деятельность*

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
  - пробуждение в учениках познавательного интереса;
  - развитие стремления к успеху и одобрению;
  - снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
  - развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
  - формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.
- Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек,

чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

#### *Разновозрастное сотрудничество*

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

#### *Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества*

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.*

Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

#### *Дискуссия*

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие **функции письменной дискуссии**:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

#### *Тренинги*

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать

разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отбатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

#### *Общий приём доказательства*

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

#### *Рефлексия*

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов

действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

#### *Педагогическое общение*

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую.

Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным

ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 4) место учебного предмета в учебном плане школы;
- 5) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- 7) содержание учебного предмета;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета.

### ***2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования***

В соответствии с Учебным планом школы представлен следующий перечень учебных предметов:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, История России, Всеобщая история, Обществознание, География, Математика, Информатика, Физика, Биология, Химия, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности. Программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы по предметам представлены в Приложении.

## **2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования является одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества XXI века, одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **2.3.1. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

***Принцип ориентации на идеал.*** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации.** Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полусубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.***

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**2.3.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования**

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Поскольку к моменту начала реализации данной программы школа уже нескольких лет ведёт целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию юных российских граждан XXI века, достигнутые результаты рассматриваются как стартовая площадка для осуществления ее следующего этапа.

Очевидно, что по сравнению с результатами, удовлетворяющими требованиям духовно-нравственного развития и образования в начальной школе и являющимися сквозными, общими для всех стадий духовно-нравственного развития и воспитания, результаты подобной деятельности в основной школе должны стать существенно иными по целому ряду оснований. Эти основания лежат в различных областях, но центрируются на подростке, переживающем в этом возрасте (12-15 лет) глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности, употребление табака, алкоголя, а несколько позже - наркотиков. Именно в этом возрасте у многих подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко

асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с усвоенными духовно-нравственными идеалами и ориентирами (в данном случае - с их извращенными формами).

Степень основного общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.

Из сказанного следует, что духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени основного общего образования - не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду - и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени основного общего образования необходимо постоянно иметь и такой фактор, как доверие подростков к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшему строится не только на искренней озабоченности воспитателя судьбами подростков, но и убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они изначально настроены к «душеспасительным разговорам» резко негативно. Это значит, что от воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации. А главное - он должен испытывать чувство отеческой любви к внимающим ему младшим современникам, глубоко сознавая, что им придется жить в огромном, очень сложном и непредсказуемо меняющемся мире.

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

*Целью* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

*Задачи* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала

- человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности;
- субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;
  - операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

МБОУ ООШ №14 создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных партнеров:

АОУ ДОД Центр детского (юношеского) творчества;  
 МБОУ ДОД Центр детско-юношеского туризма;  
 Сахалинская областная детская библиотека;  
 Сахалинская областная универсальная научная библиотека;  
 Центральная детская библиотека им. А.А. Дёшина;  
 Сахалинский областной краеведческий музей;  
 Сахалинский областной художественный музей;  
 ГБУК «Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин»;  
 ГАУК «Сахалинское Кинодосуговое объединение» (ККЗ «Октябрь», ККЗ «Комсомолец»);  
 Сахалинский строительный техникум;  
 Техникум механизации;  
 Сахалинский колледж бизнеса и информатики, СахГУ;  
 Сахалинский техникум сервиса;  
 ОКУ «Южно-Сахалинский Центр занятости населения»;  
 КДНиЗП администрации города Южно-Сахалинска;  
 ОУУПиПДН МВД России;  
 МБУ Центр молодежных инициатив;  
 ГБУЗ «Детская городская поликлиника»;  
 ГБУЗ «Сахалинский областной наркологический диспансер»;  
 «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»;  
 ОДН СЛО МВД России на транспорте;  
 УФСКН;  
 МБУ ГДК «Родина».

Кадровое обеспечение: директор школы; заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР; классные руководители, социальные педагоги, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь.

### *Этапы реализации Программы:*

#### *1 этап (Информационно-аналитический)*

Цель: ознакомление с основными задачами коллектива по созданию Программы (на основе результатов анкетирования).

Форма реализации - педсовет для учителей, заседания методических объединений классных руководителей, родительские собрания.

#### *2 этап (Проектировочный)*

Цель: уяснение, как решить задачи, поставленные педсоветом по реализации Программы.

Форма реализации - научно-практические семинары для учителей по теории и практике методик, форм, приемов развития Программы; создание творческой группы учителей по данной проблеме и индивидуальная работа с ними, консультирование родителей, анкетирование учащихся

#### *3 этап (Внедренческий)*

Цель: практический переход к выполнению проекта.

Форма реализации - уроки, классные часы, общешкольные конкурсы и праздники с участием детей и взрослых при поддержке общественных организаций.

#### *4 этап (Корректировочный, аналитико-обобщающий)*

Цель: подвести итоги и спланировать работу на следующий период реализации Программы.

Форма реализации - самоанализ результативности работы и анализ итогов на заседаниях МО классных руководителей.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего основного общего и полного среднего образования и предусматривают:

#### *В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Портрет выпускника основной школы**

Обобщенный результат образовательной деятельности школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

*Календарь традиционных школьных дел и праздников*

*сентябрь:*

- День Знаний
- Месячник правовых знаний

- Декада патриотического воспитания
- Декада безопасности дорожного движения
- «Праздник осени»  
*октябрь*
- День Учителя
- «Посвящение в первоклассники (пятиклассники)»  
*ноябрь*
- Дни духовной культуры: День народного единства;
- Месячник по здоровому образу жизни и профилактике наркомании;
- День матери  
*декабрь*
- Всемирный День борьбы со СПИДом
- День героев Отечества
- Новогодние представления  
*январь-февраль*
- Месячник патриотического воспитания: фестиваль военно-патриотической песни, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, уроки мужества
- Месячник профориентации  
*март*
- «Прощание с Букварем»
- Международный женский день 8 марта  
*апрель*
- Всемирный день здоровья
- Месячник безопасности дорожного движения  
*май*
- Вахта «Памяти»
- акция «Ветеран»
- Уроки мужества
- Всемирный День борьбы с табакокурением

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; учащиеся имеют опыт социальной и

		межкультурной коммуникации; учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	Учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; учащиеся имеют представления о различных профессиях; учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности; учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; учащиеся знают о возможном негативном влиянии

		компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5.Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	Учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
6.Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	Учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

**Взаимосвязь направления воспитания с задачами, видами и формами воспитания:**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Виды и формы воспитательных мероприятий</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Духовно-нравственное становление личности; развитие ценностно-смысловой сферы личности, развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу	Беседа, экскурсия, классный час, туристическая деятельность, краеведческая работа, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования; участие в социальных проектах и мероприятиях, встречи с ветеранами и военнослужащими.

	<p>Конституции РФ; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.</p>	
<p>2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; повышение уровня воспитанности обучающихся; развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; формирование социальной активности личности учащихся. сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов.</p>	<p>Беседа, экскурсии, заочные путешествия театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности, милосердия творческие проекты, презентации.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; сформировать представления о профессиях; сформировать навыки коллективной работы; развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых</p>	<p>Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, беседа презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические праздники труда, ярмарки, конкурсы, реализация социальных проектов, работа творческих мастерских, трудовые акции, деятельность на пришкольном участке.</p>

	заданий; формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	
4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде. сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	Беседа, просмотр учебных фильмов, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, прогулки на природе для укрепления своего здоровья, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры туристические походы, спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений.
5.Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; сформировать опыт природоохранительной деятельности; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Предметные уроки, беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты, участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, волонтерская деятельность
6.Формирование	Развитие творческих	Предметные уроки беседа,

ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.	просмотр учебных фильмов экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных участие в художественном оформлении помещений.
--	--	---

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
Единый классный час, посвящённый Дню Знаний.	1 сентября	Классные руководители
Конкурс социально-значимых проектов «Я-гражданин России»	Сентябрь - январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час, посвященный Дню пожилого человека	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Ноябрь	Классные руководители
День героев Отечества: уроки Мужества	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
Месячник патриотического воспитания	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь, учитель ОБЖ, учитель физической культуры
9 мая - Великая Победа - Уроки мужества - тематические классные часы; - акция «Ветеран»	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь

- несение вахты памяти на Мемориале Славы		
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Конкурсы, викторины по военной тематике, праздники, читательские конференции. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике. Экскурсии, поездки по боевым местам и т.д. Посещение музеев.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь

## 2. Развитие нравственных чувств и этического сознания.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
Классный час, посвященный Дню пожилого человека.	октябрь	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Ноябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Декабрь	Классные руководители
Конкурс социально-значимых проектов «Я-гражданин России»	Сентябрь - январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Участие в муниципальных конкурсах и акциях. Акции милосердия. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике. Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира (толерантности). Благотворительные ярмарки.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

## 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
День Знаний. Линейка, посвящённая Дню Знаний.	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники, (пятиклассники)»	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические родительские собрания	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с учителями-предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя, посвященная Дню матери: - выставка стенгазет и рисунков; - тематические классные часы; - концерт для родителей;	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

- встречи и беседы		
День здоровья «Мама, папа, я - спортивная семья»	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь, учитель физической культуры
Выявление и индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей.	В течение года	Классные руководители
Реализация программ «Полезные привычки», «Полезные навыки»	В течение года	Классные руководители
Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового, полового и антиалкогольного воспитания	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители
Тематические классные часы, беседы, праздники семьи	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь
Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями	В течение года	Классные руководители
Изучение семейно-бытовой атмосферы школьников (диагностика, наблюдение)	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний	В течение года	Классные руководители
Педагогическое руководство деятельностью родительского актива, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, библиотекарь, социальные педагоги

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
Выявление хронических заболеваний обучающихся	Сентябрь	Медицинский работник
«День здоровья»	2 раза в год	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции; - родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании»	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
7 апреля - Всемирный урок здоровья: - конкурс стенгазет; тематические классные часы	Апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	Сентябрь	Педагог-организатор,

	апрель	классные руководители
Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике	В течение года	Классные руководители
Тематические родительские собрания	В течение года	Классные руководители
Спортивные конкурсы, соревнования	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры
Конкурсы стенгазет по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Классные руководители, учитель физической культуры

#### **5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
Единый классный час, посвященный охране окружающей среды.	сентябрь	Классные руководители
Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике	январь	Классные руководители, учителя биологии и географии
Экскурсии в природу	Сентябрь - апрель	Классные руководители
Реализация социально значимых проектов	В течение года	Классные руководители
День Земли, час экологии	апрель	Классные руководители, учителя биологии и географии

#### **6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Субъекты воспитательного процесса</b>
Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	Сентябрь, май	Классные руководители
Посещение музеев, выставок, экскурсии	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, дискуссии	В течение года	Классные руководители
Диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.	В течение года	Классные руководители

#### **Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования**

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти

проявления не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто - и исключительно), именно по его духовно-нравственной составляющей. Таким образом, поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации. Это очень важный момент: духовно-нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда - всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д.

Речь идет об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов - до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их духовно-нравственного развития и воспитания, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную.

Таким образом, результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (воспитатели, родители). Разумеется, речь при этом может идти исключительно о *качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка* относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми. (Здесь важно сделать существенную оговорку: из публичного пространства категорически исключается обсуждение тех сторон духовно-нравственной сферы подростков, которые затрагивают личностно-чувствительные моменты - такие, как вопросы веры, этничности, интимных отношений и др.) Допускается только неперсонифицированная диагностика личностных результатов. Оценивается только «воспитанность» класса в целом.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддается проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них обучающимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

- либо не подписываются учениками;

- либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

- оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

- оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела - устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

- допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

### 2.3.3. Программа социализации подростков

Данная программа основывается на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Успешная реализация программы зависит от УУД

<b>Уровни развития УУД на начальной ступени общего образования</b>		
<b>Личностные качества:</b> готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности	<b>Универсальные учебные действия:</b> познавательные, регулятивные и коммуникативные	<b>Учебные навыки:</b> опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важный позитивный фактор при реализации данной программы - возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся.

Теперь, на этапе интенсивного взросления, важно продолжение и расширение деятельности, направленной на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Общая смысловая и содержательная рамка для определения целей и задач социализации обучающихся следующая: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями.

Окончание основной школы знаменуется для каждого девятиклассника первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение среднего общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, и очень многое здесь зависит, помимо многого прочего, именно от качества его социализации.

Социализацию в качестве категории общественного бытия можно определить как процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций, существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им (интериоризация) выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе конфессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества с носителями иных традиций на основе

толерантности и межкультурного (в том числе межэтнического) диалога.

### **Цели и задачи социализации обучающихся**

Целями социализации обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

–обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;

–обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

### *Планируемые результаты социализации обучающихся*

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации - от микрогруппы близких друзей до очно незнакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Тем не менее, очевидно, что многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата».

Принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это — важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.* Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.п.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку

начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узанному.

#### 1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства; участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

#### 2. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога; экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

#### 3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

#### 4. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь вредных привычек для здоровья физического, нравственного и психического - своего и окружающих;
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций; относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

*Основные формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности.*

Процесс социализации по своей природе происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях. Поэтому назначение Программы социализации - привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

Направления педагогической поддержки социализации:

Направление: создание школой режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков:

*первый обязательный этап* (его можно считать подготовительным) - предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует школа и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в школе, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

Выяснение следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе, является обязательным:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим

самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

– определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

– определение основных форм учебной и внеучебной (в том числе внешкольной) детской и детско-взрослой деятельности, участие в которой обещает привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

– определение внешних партнеров школы по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма.

Направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе - учебный предмет обществознание.

Социальная практика - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект - создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

–Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

–социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);

–социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);

–социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития - те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой - базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

*Ожидаемые результаты социального проектирования:*

–повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

–готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;

–реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе: положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;

–наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

–изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся определяется по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса

Критерии - показатели			
1. Степень развитости речевого общения подростков	2. Конструктивное и продуктивное сотрудничество в достижении общей цели	3. Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития	4. Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со

			стороны образовательного учреждения.
--	--	--	--------------------------------------

Описание критериев – показателей.

1. Степень развитости речевого общения подростков - наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие - это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

2. Степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

3. Комплексный критерий - толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития. В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны - социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

4. Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения. Природа этого важнейшего критерия состоит в том, что важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и - главное - усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

– совместной распределенной учебной деятельности в личностно

ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

– совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

– исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения; творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

– спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

*Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программ воспитания и социализации обучающихся*

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

– *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

– *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

– *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

– *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

– *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создает условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программ воспитания и социализации обучающихся.

*Методологический инструментарий  
мониторинга воспитания и социализации обучающихся*

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.
- Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных

социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программ результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы).

Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

*1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*2. Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа - образовательной программы.

#### **2.3.4. Программа профессиональной ориентации обучающихся.**

Цели и задачи программы

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание

- собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
  - общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона, в котором школьник живет, и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны; способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя, в конечном счете, их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования.

Задачи программы:

Формирование у учащихся:

- объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
- представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования.

Овладение учащимися:

- способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ; способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

Результаты освоения программы профориентации

Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации - выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи, и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута. совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

*Характеристика содержания программы*

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся осуществляется на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся; организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования; организационное обеспечение реализации части учебных

программ в процессе технологических практик (практикумов) в том числе на базе производственных, научных, образовательных и иных организаций и предприятий;

- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы (ИОП), делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ; создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами ИОП и др.

*Основные формы работы с содержанием образования:*

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий - исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона; работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию ИОП, отслеживанию успешности реализации ИОП, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

*Этапы реализации программы и механизм ее реализации*

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу:

*1 этап* - овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации.

*2 этап* - этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

*3 этап* - проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На *первом этапе* реализации программы обеспечивается через:

- единство технологии работы педагогического коллектива школы по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале

- учебных дисциплин в соответствии с ООП ОО школы;
- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации.

На *втором этапе* реализации программы обеспечивается формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях.

Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы является сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые помещаются в эти пространства и задают сюжеты, на которых происходит становление субъектной позиции учащихся. Эти сюжеты будут взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека. Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет являются различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и выводят учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др.). Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной - деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На *третьем этапе* реализации программы обеспечиваются образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов ИОПы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения ИОП, при необходимости корректировать программы.

Проектирование ИОП станет самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации ИОП, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно *первый этап реализации* программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно *второй и третий этапы реализации* программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями учителей-предметников и психологической службы школы.

В качестве среднестатистического ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие:

- 1 этап – 1-3 года;
- 2 этап – 3-4 года;
- 3 этап – 2-3 года

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<u>1 ЭТАП</u>				
	<u>2 ЭТАП</u>			
		<u>3 ЭТАП</u>		

#### *Требования к условиям реализации программы*

##### *Кадровые условия*

Для реализации программы в школе имеются следующие специалисты: педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

##### *Программно-методические условия*

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования в школе ежегодно проектируются школьное пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план работы профориентационных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы педагога-психолога школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

##### *Материально-технические условия*

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются появлением у школы: в здании - оснащенных мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

##### *Информационные условия*

Для реализации программы в школе имеется в наличии: оснащенная школьная библиотека;

свободный доступ к ресурсам сети Интернет, доступ в сеть Интернет из любой точки здания школы в любое время.

### **2.3.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

*Цель и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.*

Основополагающей целью программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

*Относительно образовательно-воспитательной деятельности:*

– формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье; формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения; формирование способности делать осознанный

выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желанием, привычкам и модным тенденциям.

*Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:*

– осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

– создание в образовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования, на прилегающих районных и городских территориях условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

– организация образовательного процесса в учреждении общего образования таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;

– создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Относительно административно-управленческой деятельности:*

– создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

– внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН; осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;

– активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;

– организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

*Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования*

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья. Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания.

В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьепологающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой,

художественной, общественно значимой.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого строится целостный образовательный процесс как совокупность интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в шесть модулей.

Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся активное поведение в осуществлении деятельности, направленной на укрепление здоровья
Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся понятия о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья
Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств
Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке)
Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей - понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления
Модуль	комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения

Формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает развитие личностных ценностных мотивов по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям) и повышение значимости деятельностных мотивов по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения). Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование.

*Условия успешной и эффективной реализации программы по формированию здорового образа жизни*

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

–создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;

–использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения

уровня собственного здоровья; оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

– поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;

– создание педагогических ситуаций общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующие кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;

– создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся; использование проблемных творческих заданий;

– создание положительного эмоционального настроения на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Обязательным условием эффективного функционирования педагогических воспитательно-образовательных технологий формирования культуры здоровья является создание единого образовательного пространства для обучающихся с разработкой и применением сквозных образовательных программ, с преемственностью содержания, формы и организации образовательного процесса, с использованием «переходных» программ в условиях поэтапной трансформации системы.

*Формы реализации программы формирования здорового образа жизни*

*Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:*

– Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления.

– Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.

– Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.

– Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

*Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:*

– Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности.

– Систему дополнительного образования.

– Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

– Систему психологических занятий.

– Систему экологических занятий.

– Создание школьных традиций.

– Связь с внешкольными учреждениями села.

– Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности.

В привитии привычек здорового образа жизни нужно опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практикоориентированное воспитательное воздействие приводит не только к переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни.

Обучение жизненным навыкам (учиться говорить «нет», справляться с гневом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, сохраняя индивидуальность и т.д.) является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих вопросах

необходимо взаимодействие с социумом и, прежде всего, с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. При этом необходимо структурирование, информационное и культурное насыщение образовательной среды. Весь процесс направлен на создание окружающей интеллектуальной среды, организованной опытным педагогическим коллективом. При этом обеспечиваются наилучшие условия для общения педагога с учеником, трудовое обучение и социальная ориентация образования, развитие способности у обучающегося анализировать свою умственную деятельность, собственные способности и возможности к самосовершенствованию и управлению своим здоровьем.

Особое внимание уделяется взаимодействию школы с семьями обучающихся в форме: активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе; повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни; формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится положительный повседневный пример отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны преподавательского состава, особенности их индивидуального поведения, стиль жизни и состояние их здоровья. Общая атмосфера воспитательной работы в гимназии направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий. Актуализируется необходимость реализации в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ, обнаружение источников пропаганды асоциального поведения в городе и микрорайоне (рынки, игровые клубы и т.д.);

- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;

- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно

ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;

- создание социо-психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на антипропаганду;

- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;

- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

*Гигиенически целесообразная организация образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий*

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда учащимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

*Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:*

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;

- субъектность участников образовательного процесса;

- принцип самоценности каждого возраста;

- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;

- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,

- реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;

- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;

- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

*Здоровьесберегающие технологии включают:*

- медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;

- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;

- социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества в местах жительства;

- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;

- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;

- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил

здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;

– педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

*Здоровьесберегающая организация учебного процесса* в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

– использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению);

– применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки;

– введение гибких форм режимов и учебных планов;

– разработка индивидуальных траекторий обучения;

– применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся;

– использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока;

– применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся;

– активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся;

– осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий;

– активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно;

– устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;

– создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;

– соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников);

– соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся;

– обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима;

– применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока;

«динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования; занятия в хореографических кружках и т.п.).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

*Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся*

*Оздоровительная и профилактическая деятельность в школе предусматривает:*

Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

–расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-образные, T-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), либо возможен беспарточный вариант проведения урока;

–организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест; организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);

–оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник; обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

–снижение статической и динамической нагрузки;

–применение комплекса корригирующих упражнений по методикам ЛФК;

–применение различных физкультурно-оздоровительных методик;

–применение методов релаксирующего и лечебного массажа.

Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

–обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;

–применение способов сенсорной тренировки.

Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

–применение индивидуального педагогического подхода в обучении;

–проведение логопедической и психологической коррекции.

Проведение общеоздоровительных мероприятий:

–комплекс физкультурно-оздоровительной работы;

–витаминопрофилактика;

–фитотерапия.

Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

*Критерии оценки результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего*

*образования, методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Программа должна обеспечить формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся; повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся; повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся; снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике;
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

*Методики и инструментарий мониторинга.*

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа

жизни в школе создается система мониторинга.

Организационной структурой, обеспечивающей постоянный мониторинг, является школьный психолого-педагогический консилиум.

*Направления его деятельности.*

–диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;

–оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;

–отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);

–организация системы профессиональной деятельности всех специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;

–разработка специальной документации консилиумов на единой основе; организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

На основании выводов членов консилиума, карт прогноза педагоги и узкие специалисты планируют и проводят коррекционные мероприятия для каждого обучающегося, осуществляют индивидуальный подход на уроках.

*Основные направления мониторинга.*

–психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)

–повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;

–улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;

–учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);

–рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;

–улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся (физического, психологического, социального):

*Физическое здоровье:* физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость - диагностирует специалист медицинской службы, данные заносятся в индивидуальный «Паспорт здоровья».

*Психологическое здоровье:* психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (самость, осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация - диагностирует психолог, данные заносятся в индивидуальный «Дневник личностного развития».

*Социальное здоровье:* усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность), особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося, - диагностирует педагог.

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни:

Показатели *уровня компетентности* (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт

осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом) - оценивает педагог-психолог, медработник.

Показатели *здоровой жизнедеятельности* обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и антикультуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых) - оценивает педагог-психолог.

Показатели *развития коллектива*, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровьесберегающую деятельность).

3. Безопасная внутренняя среда школы и здоровьесберегающий характер оздоровительной практики:

Показатели *санитарно-гигиенических условий* образовательной среды (состояние и содержание внутренних помещений здания и прилегающих территорий в соответствии с требованиями СанПиН) - заполняется администратором и заносится в «Паспорт школы», контролируется медработником.

Показатели эффективности проведения *здоровьесберегающих мероприятий* в образовательном учреждении (регулярная гигиеническая оценка расписания уроков, величины суммарной учебной нагрузки, режима учебного и полного дня; экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока; оценки умственной работоспособности обучающихся с применением гигиенических методик) - оценка проводится ответственным административным работником с участием медработника.

Показатели эффективности *воспитательной работы* в области формирования здорового образа жизни (формы организации внеурочной работы с участием обучающихся, педагогов и родителей, организация досуга и отдыха обучающихся, включая летнюю оздоровительную программу; привлечение к воспитательной работе возможностей дополнительного образования)- оценка проводится ответственным педагогическим работником.

#### **2.4. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям, требующим усиленного педагогического внимания, разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

##### **Цель программы:**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

##### **Задачи программы:**

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными

ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в школе.

4. Осуществление педагогической, психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*

### **Направления работы**

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

#### ***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Порядок организации педагогического сопровождения обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания.***

1. Отнесение обучающегося к категории «требующий усиленного педагогического внимания» производится строго конфиденциально социально-психологической службой на основе данных психологической диагностики и изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни ребёнка, его семьи, социального окружения, выявления учебных проблем.
2. На психолого-педагогическом консилиуме, в работе которого принимают участие педагоги и педагогические работники, поддерживающие образовательный процесс, обсуждается социально-педагогический проект интеллектуального и личностного

развития обучающегося, разрабатывается комплекс мер социально-педагогической помощи.

3. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося проводят учителя-предметники под общей координацией классного руководителя, а также - курирующего педагога-психолога.

4. Функциональные обязанности классного руководителя и учителя-предметника в системе педагогического сопровождения определяются следующим образом:

- проводит еженедельную образовательную аналитику по классу, своевременно выявляя проблемы в обучении обучающихся;
- организует работу групп взаимопомощи обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время;
- оказывает помощь обучающимся в создании пирамиды достижений.
- формулирует конкретные задачи педагогического сопровождения и организует взаимодействие учителей-предметников, родителей, специалистов Школы, представителей общественности в их достижении.
- планирует и организует общественно-ценную деятельность классного коллектива, включая в него обучающихся, требующих усиленного педагогического внимания;
- разрабатывает и реализует комплекс мер, способствующих коррекции образовательной деятельности и поведения ученика.
- распространяет успехи ученика, достигнутые в отдельных ситуациях, на все уровни его личности, чтобы усилить его ресурсы.
- расширяет контексты восприятия учеником своих личностных свойств таким образом, чтобы он думал о себе как о человеке с разнообразными возможностями.
- создает условия для развития познавательных процессов у обучающихся.
- помогает ученику в оформлении портфолио и организации общественной презентации своих достижений.

5. Функциональные обязанности педагога – психолога в системе педагогического сопровождения:

- на основе диагностики разрабатывает меры коррекционного и профилактического воздействия и организует консультативную поддержку педагогов, классных руководителей, родителей, обучающихся.
- содействует в формировании эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в педагогическом сопровождении ученика.
- содействует личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе обучения.
- оказывает помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из реальных способностей, интересов, склонностей.
- содействует ученику в формировании у них способности к самоопределению и саморазвитию.

6. Функциональные обязанности патронатной службы в системе педагогического сопровождения:

- координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- оказывает квалифицированную помощь обучающимся, педагогам, родителям в решении конкретных проблем.
- работает в тесном взаимодействии с КДН, ПДН, органами социальной защиты и другими внешкольными службами и организациями в целях решения проблем детей «группы риска».

- содействует педагогам и родителям в воспитании учащихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

7. Работа по педагогическому сопровождению квалифицируется как основная для педагога-психолога, как основная и дополнительная для педагога (неаудиторная нагрузка).

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

#### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Задачи (направления деятельности)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика	
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика	
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

#### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

#### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.**

##### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

##### **Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого- педагогическая работа</b>	
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа</b>	
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Педагог-психолог Зам.директора по УВР

### **Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогов	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

### **Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Специалисты ПМПК Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

### 3. Организационный раздел

## Учебный план ФГОС ООО

### Пояснительная записка

#### 1. Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ № 14 разработан на основе следующих нормативных документов:

##### 1.1. Нормативно - правовые акты Федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г. , 28.05.2014 г. , 17.07.2015 г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581).
6. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана; от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81))

##### 1.2 Нормативно - правовые акты регионального уровня:

1. Приказ Министерства образования Сахалинской области №1260-ОД от 19 сентября 2012 г. «Об организации введения федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Сахалинской области»

**1.3 Нормативно-правовые акты школы:**

1. Устав школы
2. Образовательная программа школы ФГОС ООО.
3. Годовой календарный учебный график.
4. Учебно-методический комплекс на 2017-2018 учебный год.
5. Протоколы Педагогического совета, Методических объединений школы

**II. Структура и содержание учебного плана,**  
**содержание образовательных областей**

Учебный план МБОУ ООШ № 14 включает следующие компоненты:

**Базовый компонент** представлен следующими предметами:

Предметные области	Учебные предметы
<i><b>Обязательная часть</b></i>	
<b>Филология</b>	Русский язык
	Литература
	Иностранный язык
<b>Математика и информатика</b>	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
<b>Общественно-научные предметы</b>	История
	Обществознание
	География
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика
	Химия
	Биология
<b>Искусство</b>	Музыка
	Изобразительное искусство
<b>Технология</b>	Технология
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ
	Физическая культура

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

- спецкурсы:

1. Английский язык
2. Информатика
3. ОБЖ
4. Технология

- элективные курсы

1. Основы столярно-плотничного дела

информатика (5-бкл.) – по 1 часу

**Цель:** развитие информационного мышления учащихся, отработка практических навыков

ОБЖ (5-6 кл.) – по 1 часу

**Цель:** формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Английский язык (7 кл.) – 2 часа

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

Технология (5 кл.) – 2 часа, (6 кл.) – 1 час.

**Цель:** развитие технологических знаний, развитие общетрудовых навыков, специальных умений, познавательных интересов учащихся.

Элективные курсы

Основы столярно-плотничного дела (7 кл.) – 2 часа

**Цель:** формирование профессиональных навыков

#### **IV. Режим организации учебно-воспитательного процесса**

Школа работает в режиме в режиме шестидневной учебной недели

Учебный год представлен учебными четвертями

##### **Календарные сроки учебных периодов:**

I четверть – 01.09.2017 г.-28.10.2017 г.

II четверть – 07.11.2017 г.-23.12.2017 г.

III четверть – 09.01.2018 г.-24.03.2018 г.

IV четверть – 02.04.2018 г.-31.05.2018 г.

##### **Режим учебного дня:**

начало занятий 8 ч. 30 мин.;

продолжительность урока – 45 мин.;

продолжительность перемен: 1, 4, 5 – 10 мин.

2, 3 – 20 мин.

##### **Окончание учебного года 31 мая**

**Промежуточная аттестация учащихся** проводится в сроки согласно годового календарного учебного графика по формам Положения о промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом от 02.09.2013 г. № 234 – ОД.

Промежуточная аттестация проводится по следующим формам

<b>Класс</b>	<b>I полугодие</b>	<b>Учебный год</b>
5 - 7	Тестовая работа по русскому языку	Тестовая работа по русскому языку
	Тестовая работы по математике	Тестовая работы по математике

Промежуточная аттестация может проводиться по другим предметам (на основании решения педагогического совета школы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5 класс	6 класс	7 класс	Всего часов
<b>Филология</b>	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
	Иностранный язык	3	3	3	9
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	5	15
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика			1	1
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	1	1	2	4
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика			2	2
	Химия				
	Биология	1	1	2	4
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
<b>Технология</b>	Технология	2	2	1	5
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ			1	1
	Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>88</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>12</i>
<b>1. Ведение спецкурсов</b>					
<b>Филология</b>	Иностранный язык (английский язык)			2	2
<b>Математика и информатика</b>	Информатика	1	2		3
<b>Технология</b>	Технология	2	1		3
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ	1	1		2
<b>2. Развитие познавательных интересов учащихся</b>					
Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки - основы столярно-плотничного дела				2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

##### Кадровый состав Школы

##### *Сотрудники школы по возрастным категориям.*

	Количество
До 30 лет	5
От 30 до 55 лет	9
От 55 лет и старше	9

##### *Сотрудники школы по уровням образования.*

	Количество
Высшее профессиональное образование	18чел./78% педагогического состава
Среднее-специальное образование	5 чел./22% педагогического состава

##### *Сотрудники школы, имеющие квалификационные категории.*

	Количество
• Высшая квалификационная категория	2 чел./11%
• Первая квалификационная категория	2 чел./11%
• Установлено соответствие занимаемой должности	15 чел./79%

**Сотрудники школы, имеющие почетные звания  
и медали РФ.**

	<b>Количество</b>
Работники школы, имеющие звания:	
• Ветеран труда	1
• Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения	5
• Почетная грамота Министерства образования РФ	3

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе Школы представлен план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

При этом используются различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

**План-график повышения квалификации**

2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
6 педагогов	8 педагогов	7 педагогов	3 педагога

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников Центра образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС обеспечивает система методической работы.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогических работников<sup>1</sup>**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с</li> </ul>

<sup>1</sup> Используются материалы В. Д. Шадрикова

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убедённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Закладывается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		значимости учения	— владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</li> <li>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> </ul>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>— как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<p>— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие</p>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.	<p>— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</p>

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.7	Умение применять рекомендации психологической службы	Характеризует систематичность использования психологических рекомендаций в учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание возрастных особенностей;</li> <li>- владение набором рекомендаций, используемых для различных ситуаций в работе с обучающимися, испытывающими трудности различного рода;</li> <li>- владение приемами развития познавательных процессов в урочной деятельности;</li> <li>- оправданность применения дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся</li> </ul>

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В школе оборудовано 16 кабинетов, имеется спортивный зал, столовая на 45 посадочных мест, библиотека, кабинет английского языка, кабинет психолога.

В кабинетах установлены ПК и проекторы, интерактивные доски, что позволяет педагогам использовать современные образовательные технологии как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Функционирует единая локальная сеть.

Учебные кабинеты имеют перспективные планы развития, которые предполагают постепенное оснащение или переоснащение кабинета для осуществления эффективного образовательного процесса.

На территории школы имеется спортивная площадка.

Школа оснащена пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения как внутри здания, так и прилегающей территории.

№	Наименование показателя	Количество
1.	Учебные кабинеты	16
2.	Мастерские	1
3.	Спортивный зал	1
4.	Медицинский кабинет	1
5.	Столовая	1 (60 посадочных мест)
6.	Спортивная площадка	1
7.	Детская игровая площадка	1
8.	Компьютеры	40
9.	Проекторы	17
10.	Интерактивные доски	7
11.	Локальная сеть	1
12.	Интернет	1
13.	Всего книг в библиотеке	10777
	из них учебников	4948

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основное общее образование		
Русский язык		
5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.
6	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
7	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
Литература		
5	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
6	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.
7	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
Иностранный язык		
5	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.
6	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.

7	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.
<b>Математика</b>		
5	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.
6	Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.
7	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.В.
7-9	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.
<b>Информатика и ИКТ</b>		
7	Информатика	Босов Л.Л., Босова А.Ю.,
8	Информатика	Босов Л.Л., Босова А.Ю.,
<b>История</b>		
5	Всеобщая история. История древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.
6	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.
7	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.
6	Всеобщая история. История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.
7	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.В., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
<b>Обществознание</b>		
5	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
6	Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
<b>География</b>		
5-6	География 5-6	Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. и др.
7	География	Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. и др.
<b>Биология</b>		
5	Биология	Пасечник В.В.
6	Биология	Пасечник В.В.
7	Биология	Сухоруков Л.Н., Кучменко В.С., Колесников И.Я.
<b>Физика</b>		
7	Физика	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А
8	Физика	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А
9	Физика	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А
<b>Искусство (музыка, ИЗО)</b>		
5	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М.
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.
7	Изобразительное искусство 7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М.
5	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

6	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
7	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.
<b>Технология</b>		
5	Технология	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Р.
5	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.
5	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.
6	Технология	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Р.
6	Технология	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.
6	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.
7	Технология. Обслуживающий труд	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Р.
7	Технология	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др. под ред. Симоненко В.Д.
7	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
7	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т.
<b>Физическая культура</b>		
5-7	Физическая культура 5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.
<b>Факультативный курс по информатике</b>		
5	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю
6	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю
<b>Факультативный курс по английскому языку</b>		
7	Английский язык	Афанасьева О.В.
<b>Факультативный курс по технологии</b>		
5	Технология	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.
6	Технология	Кожина О.А., Кудачова Е.Н., Маркуцкая С.Р.
<b>Факультативный курс «Твоя профессиональная карьера»</b>		
9	ТПК	Ларнер П.С., Михальченко Г.Ф., Чистякова С.Н.
<b>Факультативный курс по ОБЖ</b>		
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т.
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- Наличие созданной Информационной среды (ИС)** как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и

инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- программный комплекс «Сетевой город. Образование»;

сайт образовательного учреждения <http://sakh-school14.ru>;

- сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Количество стационарных компьютеров		Из них имеют выход в Интернет	Лицензионное программное обеспечение	Контентная фильтрация	Количество ноутбуков, планшетов	Наличие общешкольной локальной сети	NetSchool.Сетевой город	Количество другой техники				Применение дистанционных технологий в обучении
всего	в т.ч. используется в учебных целях							сканеры	принтеры	интерактивные доски	мультимедиапроекторы	
40	34	40	40	40	5	да	да	7	13	7	17	да

3) Цифровые образовательные ресурсы

#### Перечень поисковых систем

Поисковая система «Яндекс»

<http://www.yandex.ru>

Поисковая систем Google (Россия)

<http://www.google.ru>

Поисковая система «Рамблер»

<http://www.rambler.ru>

Поисковая система «Апорт»

<http://www.aport.ru>

Поисковая система «Поиск@Mail.ru»

<http://go.mail.ru>

#### Перечень интернет-сайтов

##### 1. Каталоги ресурсов для образования

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru>

Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://www.kinder.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

##### 2. Общероссийские образовательные порталы

Сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://eor.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru>

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования

<http://ndce.edu.ru>

Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

Повышение квалификации работников образования

<http://www.apkpro.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://www.law.edu.ru>

Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru>

3. Материалы для самоподготовки учителей и учеников

Детские электронные презентации и клипы

<http://viki.rdf.ru/>

Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа

<http://pedsovet.org>

Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО)

<http://www.apkpro.ru>

Интел «Обучение для будущего»

<http://www.iteach.ru>

Информационно-методический сайт для учителей и школьников

<http://www.moyashkola.net>

Информационный портал для работников системы образования

<http://www.zavuch.info>

Информационный ресурсный центр по практической психологии

<http://psyfactor.org>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества

<http://www.openclass.ru>

Мир Бибигона. Детская социальная сеть

<http://www.mirbibigona.ru>

Сеть творческих учителей

<http://it-n.ru>

Школьный сектор

<http://school-sector.relarn.ru>

**Детский Эко-Информ**

<http://www.ecodeti.ru>

**Мультимедийные сказки**

<http://www.juja.ru>

**Книги и дети**

<http://www.bibliogid.ru>

**Литературный журнал для детей и взрослых**

<http://www.epampa.narod.ru>

**Московский зоопарк**

<http://www.roldesign.ru/zoo>

**Природа и животные**

<http://zoo.rin.ru>

**Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента**

<http://claw.ru>

**Энциклопедия замечательных людей и идей**

<http://www.abc-people.com>









