

Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска
МБОУ основная общеобразовательная школа № 14 г. Южно-Сахалинска

Рассмотрена педагогическим советом
МБОУ ООШ № 14
протокол от 06.06.2017 г. № 12
Председатель
 Горбачева М.Д.

Утверждена приказом
от 07.06.2017 г. № 151 -ОД
Директор МБОУ ООШ № 14
 Горбачева М.Л.



**Образовательная программа
основного общего образования
(8-9 классы)**

2017 год

Структура программы

- I. Общие сведения об образовательном учреждении.***
- II. Информационная справка.***
- III. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.***
- IV. Качество условий организации образовательного процесса:***
 - 4.1. Материально-техническое обеспечение.***
 - 4.2. Учебно-методическое обеспечение.***
 - 4.3. Кадровое обеспечение.***
 - 4.4. Структура управления школой.***
- V. Освоение образовательных программ учащимися школы.***
- VI. Организация воспитательного процесса.***
- VII. Цели и задачи образовательного процесса.***
- VIII. Учебный план школы.***
- IX. Педагогические технологии.***
- X. Оценка реализации образовательной программы.***
- XI. Управление реализацией образовательной программы.***

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Юридический адрес 693020, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. Дёповская, 16
Фактический адрес 693020, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. Дёповская, 16

Телефоны (4242)433480, (4242)714859

Факс (4242)714859

Е-mail school14@yuzhno-sakh.ru

2. Директор Горбачева Марина Леонидовна
3. Заместитель директора Шихова Людмила Анатольевна
4. Учредитель Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 172. (4242) 312650.
5. Сведения о государственной регистрации учреждения (ОГРН, дата присвоения) 1136501003176, 14 мая 2013 г.

6. Лицензия:

– регистрационный № 12-Ш, серия 65Л01 № 0000175, дата выдачи 03.04.2015 г., бессрочно

Перечень лицензируемых образовательных программ (в соответствии с приложением к лицензии):

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	5 лет
3.	Дополнительная	Дополнительное образование детей и взрослых	бессрочно

7. Аккредитация регистрационный № 12 – III, серия 65 А 01 № 0000013, дата выдачи 27.05.2014 г. до 27.05.2026 г.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное обще образование
2.	Основное общее образование

8. Уровень и направленность реализуемых программ:

Классы	Наименование программы	Продолжительность реализации
1-4	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009 г.	4 года
5-9	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004 г.	5 лет

9. Режим организации учебно-воспитательного процесса

Школа работает в режиме:

- шестидневной учебной недели – 8-9 классы

Учебный год представлен следующими учебными периодами:

- учебные четверти – II ступень обучения

Календарные сроки учебных периодов:

I четверть – 01.09.2017 г. - 28.10.2017 г.

II четверть – 07.11.2017 г. - 23.12.2017 г.

III четверть – 09.01.2018 г. - 24.03.2018 г.

IV четверть – 02.04.2018 г. - 31.05.2018 г.

Режим учебного дня:

начало занятий 8 ч. 30 мин.;

продолжительность урока – 45 мин.;

продолжительность перемен: 1, 4, 5 – 10 мин.

2, 3 – 20 мин.

Классы компенсирующего обучения:

продолжительность урока – 40 мин.

Окончание учебного года:

9 классы – по окончании государственной итоговой аттестации в сроки, установленные нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Сахалинской области.

8 классы – 31 мая

II. Информационная справка

Из истории школы.

1946 год. Для Сахалина это начало всех начал. В это время Сахалин выделился из Хабаровского края в самостоятельную область. Население увеличивалось. Нужны были школы. Поэтому Министерством путей сообщения был издан приказ № 504 от 15.06.1946 года об организации начальной железнодорожной школы на станции Тоёхара. В школе было организовано 14 классов, из учащихся всех школ города.

На энтузиазме людей за четыре месяца была построена деревянная школа. В 1947 году учащиеся перешли в новую школу на ул. Тихая, 114.

Зимой было холодно, классные комнаты отапливались железными печками. Систематически отключался свет, уроки готовили при свечах.

Приказом от 09.09.1946 г. заведующей начальной железнодорожной школы №1 была назначена мужественная женщина, одна из первых людей, прибывших осваивать Сахалин после войны, Белова Анна Ивановна.

Железнодорожники заботились о детях, постепенно улучшая материально- бытовые условия, железные печи поменяли на кирпичные. Для проведения различных праздников ребятам были открыты двери клуба железнодорожников. Было организовано горячее питание. В деревянной школе не хватало места, мастерских, спортивной площадки. Но не было бы счастья, да несчастье "помогло"- сгорела деревянная школа.

Началось строительство новой школы и в 1951 году Сафронова Анна Григорьевна встречала учащихся в каменном здании по ул. Угольной, 16, впоследствии Деповской. Школа расширялась. Заканчивалось строительство крыла, где сейчас располагаются мастерские и спортзал. В это же время школа перешла в ведомство городского отдела народного образования, и в 1957 году ей присвоили номер 14.

Сегодня школа № 14- современное образовательное учреждение. В ней работает творческий педагогический коллектив, применяющий новые педагогические технологии в обучении и воспитании учащихся.

В 2013 году школа реорганизована в форме преобразования в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу № 14 города Южно- Сахалинска.

III. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность школы.

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) Гуманистических характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2) Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

3) Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.

- 4) Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
- 5) Свобода и плюрализм в образовании
- 6) Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

В связи с этим заказ государства в области образования направлен на достижение высокого уровня качества образования, где как результат рассматривается сформированность у выпускника школы «ключевых компетенций», т.е. совокупности взаимосвязанных смысловых ориентации, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей показывает, что около 86% заказчиков образовательных услуг полностью удовлетворены существующим положением дел в школе. Но практически все участвующие в анкетировании вносят предложения по усовершенствованию образовательного процесса. Запрос школьного социума определяется следующими направлениями:

- высокая компетентность преподавательского состава;
- расширение спектра дополнительного образования;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ответственных граждан своей страны.

Социальный заказ на образовательные услуги определяет постановку целей и задач образовательного учреждения и в целом содержание образовательного процесса.

IV. Качество условий организации образовательного процесса

4.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование показателя	Количество
1.	Учебные кабинеты	16
2.	Медицинский кабинет	1
3.	Мастерские	1
4.	Спортивный зал	1
5.	Столовая	1 (60 посадочных мест)
6.	Спортивная площадка	1
7.	Детская игровая площадка	1
8.	Компьютеры	39
9.	Проекторы	17
10.	Интерактивные доски	9
11.	Локальная сеть	1
12.	Интернет	1
13.	Всего книг в библиотеке	10777
	из них учебников	4948

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Класс (параллель)	Наименование учебника	Авторы учебника
Основное общее образование		
Русский язык		
8	Русский язык	Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.. и др.
9	Русский язык	Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.. и др.
Литература		
8	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
9	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.
Иностранный язык		
8	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.. и др.
9	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.. и др.
Математика		
8	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.В.
9	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.В.
7-9	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.
Информатика и ИКТ		
8	Информатика	Босов Л.Л., Босова А.Ю.,
9	Информатика	Босов Л.Л., Босова А.Ю
История		
8	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред.Торкунова А.В.
9	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред.Торкунова А.В.
8	Всеобщая история. История нового времени	Юдовская А.В., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
9	Всеобщая история. Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.
Обществознание		
8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лебезниковой А.Ю., Городецкой Н.И.
9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лебезниковой А.Ю., Матвеева А.И.
География		
8	География	Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. и др.
9	География	Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. и др.
Биология		
8	Биология	Сухоруков Л.Н., Кучменко В.С.,Цехмистренко Т.А.
9	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.
Физика		
8	Физика	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А
9	Физика	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А
Химия		
8	Химия	Габриелян О.С.
9	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

Искусство (музыка, ИЗО)		
8	Изобразительное искусство	Питерских А.С., под ред. Неменского Б.М.
8	Музыка	Науменко Т.И., Алеев Б.В.
9	Музыка	Науменко Т.И., Алеев Б.В.
Технология		
8	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А.
8	Технология. Обслуживающий труд	Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Р.
Основы безопасности жизнедеятельности		
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т.
Физическая культура		
8-9	Физическая культура 8-9	Лях В.И., Зданевич А.А.
Факультативный курс «Твоя профессиональная карьера»		
9	ТПК	Ларнер П.С., Михальченко Г.Ф., Чистякова С.Н.
Факультативный курс по ОБЖ		
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые предметы	Ученая степень (ученое звание)	Наименование направления подготовки	Данные о прохождении аттестации	Стаж общий	Стаж педагогический	Стаж руководящей работы	Повышение квалификации на курсах (год)	Повышение квалификации на курсах (название курсов)	Повышение квалификации на курсах (место прохождения)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Горбачева	Марина	Леонидовна	директор			высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1981; ДПО "Менеджмент в образовании", ИРОСО, 2012	соответствие	35	35	13	2016	Управление переходом образовательного учреждения общего образования на ФГОС	ИРОСО
2	Шихова	Людмила	Анатольевна	заместитель директора			высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1973	соответствие 2017	44	44	19	2014	Управление переходом образовательного учреждения общего образования на ФГОС,	ИРОСО
				учитель	математика			соответствие 2013	44	44		2016	«Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Современные подходы к преподаванию математики в условиях введения ФГОС ОО	
3	Рожнева	Лариса	Анатольевна	заместитель директора			высшее, Южно-Сахалинский государственный	соответствие 2013	30	30	21	2014	Управление переходом образовательного учреждения общего образования на ФГОС	ИРОСО

				учитель	история, обществознание, ОРКСЭ		педагогический институт, 1992; ДПО "Менеджмент в образовании", ИРОСО, 2012	соответствие 2017	30	30		2015	«Актуальные вопросы школьного исторического образования в условиях подготовки к введению ФГОС»	ИРОСО
												2015	Актуальные проблемы преподавания "Основы религиозных культур и светской этики" в образовательном учреждении Российской Федерации	ИРОСО
4	Дидович	Евгения	Викторовна	учитель	информатика		высшее, Сахалинский государственный университет, 2002	соответствие 2015	13	13		2016	Преподавание "Информатики и информационно-коммуникационных технологий" в условиях нового федерального государственного образовательного стандарта	ИРОСО
				заместитель директора				соответствие 2013	4	4	4			
5	Николаева	Анна	Николаевна	учитель	русский язык и литература		высшее, Сахалинский государственный университет, 2009	соответствие 2016	6	4		2016	Современные теоретико-методологические подходы к преподаванию дисциплин образовательной области «Филология» в условиях введения и реализации ФГОС	ИРОСО
6	Хорошаева	Оксана	Сергеевна	учитель	русский язык и литература		высшее, Сахалинский государственный университет,	соответствие 2017	12	1		2017	Совершенствование преподавания школьных филологических дисциплин с учетом требований ФГОС	ИРОСО
7	Соколова	Елена	Викторовна	учитель	английский язык		высшее, Южно-Сахалинский педагогический институт, 1980	первая, 2012	37	37		2015	Повышение эффективности и качества преподавания английского языка в условиях введения и реализации ФГОС	ИРОСО
8	Шапошникова	Полина	Владимировна	учитель	английский язык		среднее специальное, Сахалинский государственный университет, 2014	соответствие 2016	3	3				
9	Астафьева	Валентина	Владимировна	учитель	математика		высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический	соответствие 2013	51	51		2016	Современные подходы к преподаванию математики в условиях введения ФГОС ООО	ИРОСО

							институт, 1971							
10	Ефремова	Динара	Хамитовна	учитель	физика, математика		среднее специальное	соответствие 2015	23	23		2014	Современные подходы к преподаванию математики в системе ФГОС	ИРОСО
11	Разумиш ина	Наталья	Семеновна	учитель	химия, биология		высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1972	соответствие 2015	43	43		2015	Профессиональная деятельность педагогов естественно-научного цикла в условиях введения ФГОС основного общего образования	ИРОСО
12	Покровенк о	Татьяна	Ивановна	учитель	география		высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1982	соответствие 2017	42	42		2017	Профессиональная деятельность педагогов естественно-научного цикла в условиях введения ФГОС ООО	ИРОСО
13	Сой	Ен Хи		учитель	история, обществозна ние		высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1987	соответствие 2015	45	22		2016	Современные аспекты преподавания истории в логике ФГОС	ИРОСО
14	Передерий	Анастас ия	Николаевна	учитель	физическая культура		высшее, Сахалинский государственный университет, 2010	соответствие 2016	17	17		2017	«Проектирование современного урока физической культуры в логике ФГОС» - «Основы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в организациях Российской Федерации. Модели управления внедрением комплекса в Сахалинской области»	ИРОСО
				инструктор по физической культуре				соответствие 2014	17	17				ИРОСО

15	Ермошина	Вера	Васильевна	учитель	технология, ИЗО		высшее, Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, 1974	высшая, 2017	42	42		2016	- Обновление содержания и методики преподавания технологии в основной и старшей школе - Преподавания предмета "Изобразительное искусство" в логике ФГОС ООО	ИРОСО
				педагог дополнительного образования				высшая, 2017	42	42		2017		
16	Красильников	Николай	Петрович	учитель	технология, ОБЖ		среднее-специальное, Читинский индустриально-педагогический техникум, 1977	первая, 2013	40	40		2014	Современные подходы к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в логике федерального государственного образовательного стандарта	ИРОСО
												2017	Реализация ФГОС ООО в предметной области «Технология»	ИРОСО
				инструктор по труду				соответствие 2014	40	40				
17	Доржиева	Оюна	Цыденовна	учитель	начальные классы		среднее-специальное, Агинское педагогическое училище, 1993	соответствие 2016	18	6		2016	- Методологические и содержательные аспекты реализации ФГОС в начальном общем образовании - «Организация инклюзивного образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ИРОСО
												2017		ИРОСО
18	Гончикова	Юлия	Олгговна	учитель	начальные классы		Бурятский государственный университет, 2006	высшая, 2017	15	15		2016	Введение и реализация ФГОС в начальном общем образовании	ИРОСО

19	Меркулова	Наталья	Сергеевна	учитель	начальные классы		высшее, Сахалинский государственный университет, 2015	соответствие 2017	2	2				
20	Резинкина	Татьяна	Александров на	учитель	начальные классы		среднее-специальное, ФГБОУ высшего профессион.образован ия «Сахалинский государственный университет»,2016	соответствие 2017	1	1				
21	Вовчинска я	Надежда	Александров на	учитель	начальные классы		высшее, Сахалинский государственный университет, 2011	соответствие 2013	4	4				
22	Султанова	Лиана	Николаевна	социальный педагог			высшее, Сахалинский государственный университет, 2010		5	5				
				педагог- организатор				соответствие 2014	5	5				
23	Игнатенко	Наталья	Александров на	социальный педагог			высшее, Сахалинский государственный университет, 2011	соответствие , 2015	8	8		2015	Педагогическая поддержка детей группы социального риска	ИРОСО
				педагог- организатор				соответствие 2014	8	8				

4.4. Структура управления школой



V. Освоение образовательных программ учащимися школы

5.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме

Анализ государственной аттестации выпускников основной школы по предметам приведен в таблицах 5.1.1 - 5.1.3.

Таблица 5.1.1. Анализ государственной аттестации выпускников основной школы 2014-2015 г

<i>Учебный предмет</i>	<i>Кол-во выпускников</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>% обученности</i>	<i>% качества</i>
<i>русский яз.</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>90</i>	<i>24</i>
<i>математика</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>97</i>	<i>7</i>

Таблица 5.1.2. Анализ государственной аттестации выпускников основной школы 2015-2016 г

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% обученности	% качества
русский яз.	27	26	58	12
математика	27	24	48	0

Таблица 5.1.3. Анализ государственной аттестации выпускников основной школы 2016-2017 г

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% обученности	% качества
русский яз.	45	44	68	11
математика	45	44	39	5
биология	45	39	54	0
география	45	32	28	6
информатика	45	1	100	100
обществознание	45	16	75	6

Проблемы:

В ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2016-2017 учебном году выявлена проблема: недостаточная мотивация учебной деятельности, а также слабая подготовка к экзаменам отдельных обучающихся.

Причинами недостаточной мотивации к обучению можно назвать:

- работа учителя на массы обучающихся, а не на индивидуальность;
- завышенная самооценка своих возможностей обучающимися;
- низкий контроль со стороны родителей;
- отсутствие учебной мотивации или ее низкий порог в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации;

Пути решения:

- осуществлять подготовку учащихся 9-х классов по утвержденным на начало учебного года планам;
- обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в подготовке учащихся к ГИА;
- усилить внутришкольный контроль за процессом подготовки к ГИА;
- с октября 2017/18 учебного года проводить тестирование обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике, предметам по выбору с целью выявления проблемных зон усвоения программного материала и дальнейшего построения траектории индивидуального преодоления затруднений;

- осуществлять контроль за посещением обучающимися 9-х классов консультаций по русскому языку и математике с октября и предметам по выбору с декабря 2017/18 учебного года;
- учителям-предметникам использовать методические приёмы в сфере развития универсальных учебных действий, приоритетное внимание уделять:
 1. регулятивным: формированию целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 2. коммуникативным: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений на передачу информации и отображению предметного содержания, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- проводить разъяснительную работу среди выпускников и их родителей об ответственности за результат государственной итоговой аттестации.

5.2. Результаты промежуточного контроля знаний обучающихся в течение 2016-2017 учебного года.

Уставом МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом директора школы от 02.09.2013 г. № 234-ОД, предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ.

Руководствуясь Положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- определены сроки, порядок проведения промежуточной аттестации;
- проведена экспертиза материала промежуточной аттестации;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

В соответствии с планом работы школы в 2016-2017 учебном году по линии администрации были проведены входные тестовые работы по русскому языку и математике, тестовые работы по математике и русскому языку за первое полугодие 2016-2017 учебного года и была проведена промежуточная аттестация. Все работы проведены в форме тестирования.

Цель: проверка уровня усвоения знаний обучающимися по предметам учебного плана.

Материалы для осуществления мониторинга знаний обучающихся составлялись учителями - предметниками, рассматривались на методических объединениях и были утверждены директором школы.

Промежуточная аттестация прошла в соответствии с утвержденным графиком, случаев нарушения установленного порядка проведения не было.

В соответствии с Положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов для сдачи промежуточной аттестации, форм их проведения;
- подготовка и утверждение материалов школьными методическими объединениями;
- проведение контроля в соответствии с расписанием, утвержденным приказом по школе;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

С целью проверки соответствия знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умения применять их на практике в период проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9-х классов были утверждены следующие формы проведения контроля: русский язык (тестирование), математика (тестирование).

Основная школа

Анализ промежуточной аттестации по математике на второй ступени обучения показал, что пробелы в знаниях обучающихся существуют по темам:

- вычислительные навыки,
- решение линейных уравнений и неравенств,
- решение квадратных неравенств,
- решение задач с помощью составления уравнений,
- построение и чтение графиков функций,
- решение задач на проценты,
- применение формул площадей геометрических фигур,
- применение теоремы Пифагора при решении задач,
- применение формул сокращенного умножения.

В 9-х классах в течение 2016-2017 учебного года проводились тестовые работы по материалам ГИА, а также проводилось тестирование по материалам из банка данных «Статграда».

В результате проводимых работ выявлены следующие пробелы в знаниях обучающихся:

- упрощение выражений с применением формул сокращённого умножения,
- построение и чтение графика функций,
- решение задач с помощью составления уравнений второй степени,
- решение геометрических задач,
- решение задач на геометрическую и арифметическую прогрессию,
- задачи из раздела «Реальная математика», «Геометрия».

Выявленные проблемы отрабатывались на консультациях по подготовке к ГИА.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку на второй ступени обучения показал, что пробелы в знаниях обучающихся существуют по темам:

- морфемика, пунктуация,
- правописание НЕ с различными частями речи,
- Н и НН в суффиксах наречиях и причастиях, причастие;
- составное именное сказуемое,
- правописание предложений через дефис,
- обособленные определения и обстоятельства,
- пунктуация, виды связи в словосочетании.

В 9-х классах в течение 2016-2017 учебного года проводились контрольные работы по материалам ГИА, которые позволили выявить следующие проблемы:

- правописание корней,
- морфологический анализ слов,
- лексическое значение слова,

- средства связи в предложении,
- пунктуация в предложениях с различными видами связи.

Аналитические материалы, используемые учителями-предметниками, строились на оценке качества усвоения учебного материала школьниками, уровня владения монологической устной и письменной речью, выбора ответов, степенью владения навыками счета; умение применять на практике сведения из дополнительных источников, опираться на свой жизненный опыт.

Вместе с тем выявлены проблемы, повлиявшие на результаты промежуточной аттестации:

- недостаточная работа учителей по ликвидации пробелов по темам, пропущенными детьми по различным причинам;
- низкий уровень произвольного внимания;
- низкая учебная мотивация ряда обучающихся.

Вывод:

В целом можно сделать вывод, что промежуточная аттестация уч-ся является действенным инструментом повышения качества образования.

Проблемы:

- Слабые навыки организовывать взаимосвязь своих знаний и умений.
- Низкая мотивация учеников к обучению и завышенная самооценка своих возможностей.
- Недостаточный контроль (а в отдельных случаях отсутствие контроля) со стороны родителей (законных представителей) за учебной деятельностью детей.

Пути решения:

Для решения данных проблем в 2017-2018 учебном году целесообразно запланировать следующую работу:

Административный контроль преподавания:

- русский язык и математика, окружающий мир 2-4 классы
- математики и русского языка в 5- 8 -х классах
- по всем предметам для подготовки обучающихся 9 –х классов к сдаче государственных экзаменов с использованием тестов.

5.4. Мониторинг результативности обучения по школе

Учебный год	Число учащихся на конец года	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Число второгодников
2014-2015	273	100	16	-
2015-2016	259	100	16	-
2016-2017	262	100	13	-

VI. Организация воспитательного процесса.

6.1. Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 14 города Южно-Сахалинска

6.1.1. Международный уровень

- Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.1948 г.)
- Конвенция Организации Объединенных Наций (ООН) о правах ребёнка. Вступила в силу для России 15.09.1990 г.

6.1.2. Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04.02.2010 г. Пр-271
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.2008 г. № 1662-р
- Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 г.
- Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ
- Законы Российской Федерации:
 - «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
 - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 г. № 103-ФЗ
 - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ
 - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 07.07.2003 г. № 111-ФЗ
 - «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ
 - «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.)
 - «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ
 - «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ в редакции Федерального Закона от 28.12.2013 г. № 396-ФЗ
 - «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (с изменениями от 02.07.2013г. № 185-ФЗ)
 - «Об ограничении курения табака» от 10.07.2001 г. № 87-ФЗ
 - «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 февраля 2006 г. №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»
 - Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»
 - Письмо Министерства образования РФ от 21.06.2001 г. № 480/30-16 «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»
 - Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.03.2009 г. № 06-224 «Рекомендации об организации в субъектах Российской Федерации работы по профилактике жестокого обращения с детьми»
- Письмо Министерства образования РФ от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков»

6.1.3. Региональный уровень

- Закон Сахалинской области от 18.04.2013 г. № 33-ЗО «Об установлении на территории Сахалинской области дополнительных ограничений розничной продажи алкогольной продукции»
- Закон Сахалинской области от 28.12.2006 г. № 139-ЗО «Об основных направлениях профилактики наркомании и токсикомании в Сахалинской области»
- Закон Сахалинской области от 17.12.2009 г. № 119-ЗО «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»
- Закон Сахалинской области от 29.03.2004 г. № 490-ЗО «Об административных правонарушениях в Сахалинской области»
- Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014 - 2020 годы», постановление правительства Сахалинской области от 28.06.2013 г. № 331.

6.1.4. Муниципальный уровень

- Муниципальная Программа «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2015-2020 годы», постановление администрации города Южно-Сахалинска от 19.08.2014 № 1509-па.
- Приказ Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска от 17.03.2009 г. № 229 «Об утверждении Положения об изучении, обобщении и внесении в муниципальную базу данных передового педагогического опыта

5.1.5. Локальные акты школы

- Устав МБОУ ООШ № 14 города Южно-Сахалинска
- Программа развития МБОУ ООШ № 14 на 2014 – 2020 гг.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о Совете учащихся
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о поисковом отряде «Поколение»
- Положение о дружине юных пожарных
- Положение об общественном наркологическом посте (Наркопост)
- Положение о волонтерском отряде
- Положение об отряде юных инспекторов дорожного движения
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием
- Положение о профильном лагере с дневным пребыванием учащихся
- Положение о производственной бригаде
- Положение о летнем лагере труда и отдыха

6.2. Анализ результатов воспитательной работы

В МБОУ ООШ № 14 воспитательный процесс обеспечивают 20 педагогических работников, в том числе 12 классных руководителей, 1 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 4 педагога работают в объединениях дополнительного образования учащихся.

В последние годы в школе особые усилия сосредоточены на развитии и реализации системы гражданского, патриотического, физического воспитания, на профилактике социального сиротства, на преодолении проявлений асоциального поведения обучающихся, защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

Уделено внимание проблемам межкультурной коммуникации. Развивается система мероприятий, определяющих воспитательные традиции: уважительное отношение к воинскому прошлому.

В деятельности школы имеются следующие позитивные тенденции:

- реализуются проекты духовно-нравственного содержания;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- осознание необходимости преемственности ценностей и целей воспитания в процессе обучения всем предметам и областям знаний.

Однако на проявление некоторых позитивных тенденций в решении задач воспитания влияют общие современные социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания, так как они затрудняют развитие воспитательного процесса:

- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания.

Администрацией школы осуществляется координация по развитию воспитательной деятельности в системе образования школы.

С целью создания условий, способствующих повышению общей культуры личности обучающихся посредством усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития в школе осуществляется реализация Программы развития на 2014 – 2020 гг. На создание условий для устойчивого развития системы воспитательной работы и дополнительного образования, обеспечение ее современного качества, доступности, эффективности, а также на создание условий успешной социализации и эффективной самореализации учащихся направлена реализация Подпрограммы 2 «Развитие системы воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей МБОУ ООШ № 14 г. Южно-Сахалинска на 2014-2020 годы» Программы развития школы.

Исходя из современного понимания роли образования как важнейшего фактора экономики, приоритетными направлениями воспитательной политики являются:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, личностного развития, профессионального определения, творческого труда, формирования общей культуры;
- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений;
- развитие системы дополнительного образования.

Система воспитательной работы школы строится на решении поставленных задач и направлений воспитательной деятельности.

Основные направления системы воспитательной работы:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Безопасность жизнедеятельности и пропаганда здорового образа жизни.
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Развитие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала обучающихся.

6.2.1. Профилактическая работа с учащимися.

6.2.1.1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, защите их прав администрация и педагогический коллектив школы руководствуется: законодательством РФ, нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, локальными актами.

Основными задачами в этой деятельности являются:

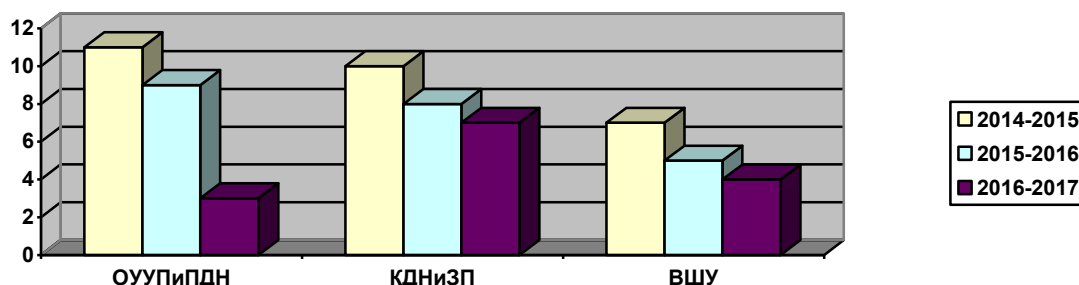
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений учащихся;

- обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся.

Основными направлениями работы педагогического коллектива школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних стали:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в школе, принятие мер по получению ими основного общего образования;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся, имеющим проблемы в обучении;
- организация в школе общедоступных спортивных секций, объединений дополнительного образования и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся.

Показатель наличия учащихся, состоящих на учетах ОУУПиПДН УВД, КДНиЗП и ВШУ (диаграмма, таблица):



Дети, состоящие на учете:	2014–2015уч.г.	2015–2016уч.г.	2016–2017уч.г.
- ОУУПиПДН	11/ 4%	9/ 3%	3/ 1%
- КДНиЗП	10/ 4%	8/ 3%	7/ 2%
- Внутришкольный контроль	7/ 3%	5/ 2%	4/ 1%

Анализируя показатели таблицы и диаграммы, надо отметить, что количество учащихся, состоящих на учетах в ОУУПиПДН, КДНиЗП И ВШУ, снижается по сравнению с прошлым учебным годом.

Однако остаются актуальными причины постановки на профилактические учеты:

- Внешние факторы:
 - 1) социально опасное положение детей в семьях, низкий уровень жизни, безнадзорность;
 - 2) неспособность противостоять лицам, привлекающим к противоправному поведению, чаще всего это учащиеся, являющиеся вестомыми членами общества;
- Низкий уровень общей культуры учащихся «группы риска».

Социально опасное положение, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психоактивных веществ.

Ключевым в работе с обучающимися является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать в решении проблем, мешающих успешной социализации.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

В школе сложилась система межведомственного взаимодействия с учреждениями, занимающимися профилактикой проблем социальной дезадаптации учащихся. С целью профилактики безнадзорности, правонарушений, бродяжничества и употребления ПАВ осуществлялось межведомственное взаимодействие со следующими учреждениями системы профилактики:

- КДНиЗП администрации города Южно-Сахалинска;
- ОУУПиПДН МВД России;
- Отдел опеки и попечительства Департамента образования;
- ГКУ «Центр социальной поддержки населения Сахалинской области»;
- МБУ «Центр молодежных инициатив»;
- подростковый клуб «Альтаир»;
- семейный клуб «Аэлита»;
- ГБУЗ «Детская городская поликлиника»;
- ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»;
- МБУ ГДК «Родина»;
- МАО ДД(Ю)Т;
- ОКУ «Южно-Сахалинский центр занятости населения»;
- ГКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Южно-Сахалинска «Маячок»;
- ГБУЗ «Сахалинский областной наркологический диспансер»;
- ГБПОУ «Сахалинский строительный техникум».

Межведомственное взаимодействие осуществлялось по следующим направлениям:

- осуществление деятельности, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений;
- повышение педагогической и психологической грамотности родителей;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- организация внеурочной, досуговой деятельности учащихся;
- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить сотрудничество с учреждениями, занимающимися профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, так как совместная межведомственная деятельность является эффективной мерой профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений учащихся.

Противостоять негативным факторам, влияющим на уровень социальной дезадаптации, а значит и уровень безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, школа может через укрепление социальных связей между ней и ее социальным окружением, созданием в школе воспитательно-развивающей среды, позволяющей влиять на поведение подростка.

В 2016-2017 учебном году в школе продолжалась совместная работа с ОУУПиПДН УМВД России по г. Южно-Сахалинску. Одной из задач совместной деятельности является ранняя профилактика противоправных действий учащихся, выявление и анализ причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений и принятие мер по устранению и нейтрализации данных противоправных деяний. Согласно совместно составленному и утвержденному директором школы и начальником УМВД России по г. Южно-Сахалинску плану инспекторами ОУУПиПДН УМВД осуществляется профилактическая работа с учащимися школы.

Активную помощь в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы оказывают инспектора ОДН СЛЮ МВД России на транспорте. Ими систематически проводятся профилактические беседы во всех классах, ведется работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Совместно с инспекторами

ОУУПиПДН УМВД России по г. Южно-Сахалинску и инспекторами ОДН Сахалинского ЛО МВД России на транспорте проводились лекционные занятия с учащимися 1-9 классов на следующие темы:

- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- «Железная дорога – зона повышенной опасности»;
- «Правила поведения на объектах транспорта»;
- «Противодействие коррупции»;
- Профилактика административных правонарушений среди несовершеннолетних;
- Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних;
- «Сахалинский закон об ограничении нахождения несовершеннолетних в общественных местах»;
- Выполнение Устава школы.

В школе ведется целенаправленная систематическая работа по обучению и воспитанию, профилактике правонарушений учащихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в отделе по делам несовершеннолетних УВД г. Южно-Сахалинска. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и в целях исполнения Закона РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе организована работа Совета профилактики. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц, на них заслушиваются отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений, о работе с опекаемыми детьми, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Информация о принятых решениях доводится до сведения родителей. В школе решением Совета профилактики организуются и проводятся рейды совместно с инспектором ОУУПиПДН по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и оказании им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних. На особом контроле Совета находятся учащиеся, не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительной причины. Хорошей традицией стало проведение заседаний Совета профилактики совместно со специалистом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Педагогическим коллективом реализуются Программы по формированию навыков здорового образа жизни «Твоя жизнь – твой выбор!» и по профилактике безнадзорности и правонарушений «Подросток».

Социальными педагогами школы проводится систематическая работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Так, в начале учебного года при анализе социальных паспортов классов составляется социальный паспорт школы (таблица).

Социальная характеристика контингента обучающихся школы

Показатели	Число / %		
Учебный год	2014 – 2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся	275	260	263
Дети из опекунских семей	1/ 0,4%	2/1%	2/1%
-из них сироты	1/ 0,3%	2/1%	1/0,3%
Дети из приемных семей	7/3%	7/3%	4/1,5%
- из них сироты	1/0,3%	1/0,3%	0
Дети из семей, находящихся в СОП, состоящие в городском банке	6/2%	6/2%	5/2%
Дети из семей, находящихся в СОП, состоящие на учете в школе	10/ 4% (4 семьи)	8/ 3% (6 семей)	5/2% (5 семей)
Дети из малоимущих семей (не состоят на учете в УСЗН)	25/9%	25/9%	21/8%
Дети из малоимущих семей (состоят на учете УСЗН)	88/32%	82/32%	68/26%
Дети-инвалиды	3/1%	2/1%	3/1%

Дальнейшая деятельность с семьями учащихся основывается на принципах законности. Социальные педагоги тесно сотрудничают с Управлением социальной защиты населения администрации г. Южно-Сахалинска. На учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОУУПиПДН составляются карты индивидуальной работы. В индивидуальных картах отражается работа социального педагога, классного руководителя по вовлечению учащихся во внеурочную, досуговую, общественную, спортивную деятельность, а также индивидуальная работа педагога-психолога с данной категорией детей.

Социальным педагогом осуществляется систематическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. По итогам реабилитационной работы с семьями видна положительная динамика.

1 раз в полугодие каждая семья рассматривается на заседании КДНиЗП при администрации г. Южно-Сахалинска с целью исполнения учреждениями системы профилактики индивидуальной программы реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении.

Проводится определенная профилактическая работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. С целью выявления семей, находящихся в социально опасном положении, составляется социальный паспорт классов и школы, проводятся рейды по микрорайону, что позволяет определить социальный статус семей учащихся школы.

С семьями, находящимися в социально опасном положении, ведется следующая индивидуально-реабилитационная работа:

- социальный патронаж (ежемесячно) с составлением актов посещения;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся;
- составление индивидуальных планов реабилитации (ИПР);
- направление информации в учреждения системы профилактики о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей;
- организация работы по вовлечению во внеурочную и досуговую деятельность учащихся, из семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание консультативной помощи семьям, в оформлении бесплатных путевок в загородные оздоровительные лагеря, санатории, детские площадки, оформления документов на получение детских пособий, материальной помощи.

Всем учащимся СОП оказывается посильная помощь в обеспечении канцелярскими принадлежностями, учебными принадлежностями, одеждой.

В целях решения задачи по профилактике правонарушений среди учащихся классными руководителями ведется работа по пропаганде правовых знаний, которая направлена на повышение правовой культуры учащихся. Такая работа была организована в рамках месячника правовых знаний. Проводились встречи учащихся с сотрудниками Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, врачом-наркологом, сотрудниками ГИБДД, сотрудниками ОДН СЛЮ МВД России на транспорте, СахОНД. Классным руководителям необходимо в системе осуществлять данную деятельность. Для эффективной работы в данном направлении следует активно привлекать сотрудников правоохранительных органов.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений проводилась индивидуальная работа по вовлечению детей, состоящих на профилактических учетах, во внеклассную, внеурочную деятельность и общественную жизнь школы.

В целях организации внеурочной занятости обучающихся и профилактики безнадзорности правонарушений в школе работают 5 объединений дополнительного образования и 40 групп внеурочной деятельности для 1-6 классов в рамках ФГОС различной направленности и секция ОФП с элементами обучения баскетболу. В школе работают детские общественные объединения: отряд ЮИД «Форсаж», ДЮП «Юные огнеборцы», волонтерский отряд «Позитив», поисковый отряд «Поколение», экологическое объединение «Школа – зелёный дом».

Занятость учащихся, состоящих на профилактических учетах

Профилактические учеты	Кол-во учащихся	Занято во внеурочное время		
		Доп.образование в школе,	Элективные курсы в школе	ДЮСШ
ОУУПиПДН	7	3	1	3
КДНиЗП	3	2	1	0
ВШУ	4	3	0	1

Из таблицы следует, что большинство учащихся, состоящих на профилактических учетах, охвачены внеурочной занятостью, что способствует снижению роста правонарушений.

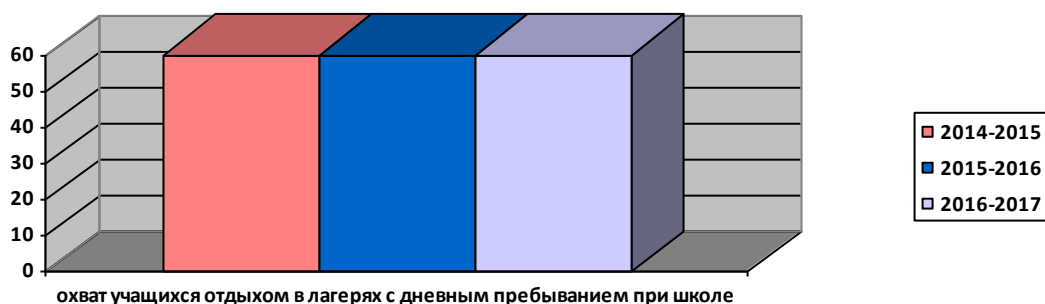
На решение задач по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений учащихся, а также на обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся направлена организация летнего отдыха и занятости учащихся в лагерях с дневным пребыванием. Летом 2017 года для учащихся 1-9 классов в школе организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха (в июне) для 60 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в июле месяце - работа производственной бригады для 10 учащихся в возрасте от 14 до 18 лет из них:

- семьи, находящиеся в СОП – 4 человека (3 семьи);
- опекаемые – 1 человек (1 семья);
- приемные – 3 человека (3 семьи);
- КДНиЗП, ОУУПиПДН – 3 человека (3 семьи);
- детей из семей-беженцев - 1 человек (1 семья).

Сравнительный анализ охвата учащихся отдыхом и занятостью в летних лагерях с дневным пребыванием при школе

Учебный год	Число учащихся, охваченных отдыхом и занятостью при школе	Из них: - состоят на учете в соц. защите, находятся в ТЖС
2014–2015 уч.г.	50 (оздоровительный)	50 (ТЖС)
	10 (профильный лагерь спортивной направленности)	10 (ТЖС)
2015–2016 уч.г.	50 (оздоровительный)	50 (ТЖС)
	10 (лагерь труда и отдыха)	10 (ТЖС)
2016–2017 уч.г.	50 (оздоровительный)	50 (ТЖС)
	10 (лагерь труда и отдыха)	10 (ТЖС)

Сравнительный анализ охвата учащихся отдыхом и занятостью в летних лагерях с дневным пребыванием при школе

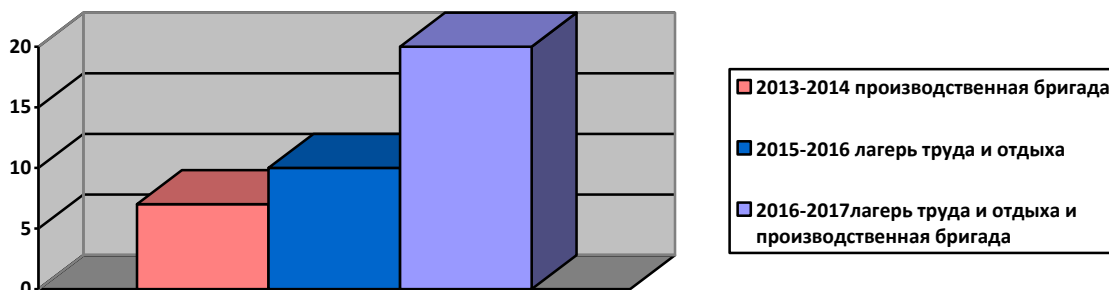


Сравнительный анализ охвата учащихся занятостью в производственной бригаде и лагере труда и отдыха при школе

Учебный год	Число учащихся, занятых в производственной бригаде при школе и лагере труда и отдыха	Кол-во рабочих дней	Из них: - состоят на учете в ТЖС
-------------	--	---------------------	--

2013–2014 уч.г.	7(производственная бригада)	10	4 (ТЖС)
2015–2016 уч.г.	10 (лагерь труда и отдыха)	17	10 (ТЖС)
2016–2017 уч.г.	10 (лагерь труда и отдыха)	17	10 (ТЖС)
	10(производственная бригада)	21	6 (ТЖС)

Сравнительный анализ охвата учащихся занятостью в производственной бригаде и лагере труда и отдыха



Воспитательная задача по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся останется приоритетной и в будущем учебном году.

6.2.1.2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагогическим коллективом совместно с ГИБДД УВД города Южно-Сахалинска активно ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и нарушений правил дорожного движения.

Деятельность в данном направлении осуществлялась совместно с сотрудниками ОГИБДД Межмуниципального УМВД России «Южно-Сахалинское» по плану совместной деятельности, утвержденным приказом директора от 31.08.2016 г. № 205-ОД и согласованным с начальником ОГИБДД Межмуниципального УМВД России «Южно-Сахалинское». Совместно с инспекторами ОГИБДД УВД России по г. Южно-Сахалинску с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися 1-9 классов были проведены следующие беседы:

- «Причины ДТП с участием велосипедистов и мопедистов»
- «СВЭ эффективность использования пешеходами» с показом видеофильма;
- «ПДД в зимний период»;
- «Дети - пассажиры».

Так, за истекший период в данном направлении проведены следующие мероприятия:

- В целях активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних участников дорожного движения с 01 июня по 25 сентября 2016 года проведен цикл целевых профилактических мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!»
- В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и привлечения внимания обучающихся к проблемам, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения, со снижением смертности и травматизма в результате ДТП, с противодействием правонарушениям на дорогах 16 ноября 2016 года в ученических коллективах проведен Единый классный час, посвященный Дню памяти жертв ДТП.
- В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности дорожного движения учащихся 16.11.2016 г. и 11.01.2017г. проведены профилактические беседы по пропаганде использования световозвращающих приспособлений и инструктажи по соблюдению правил дорожного движения и выданы световозвращающие значки «Осторожно! Пешеход!» учащимся 3,4 классов.

– В целях широкой пропаганды правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы организована деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения и «Форсаж» из числа учащихся 4 класса.

– В целях профилактики и предупреждения противоправного поведения во время движения по городу, формирования здорового образа жизни и культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, активизации деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, социализации учащихся проведены традиционные школьные соревнования «Безопасное колесо» среди учащихся 3-4, 5-6 классов. Команда юных инспекторов дорожного движения «Форсаж» (руководитель Ю.О. Гончикова) принимала участие в городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2017».

– В целях привития детям устойчивых знаний, умений и навыков и воспитания культуры безопасного поведения, в ученических коллективах 1-8 классов 31 мая 2017 года проведен урок по безопасному поведению во время каникул.

– Вопрос об ответственности родителей (законных представителей) за нарушение ПДД несовершеннолетними, а также вопросы соблюдения правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров были затронуты на общешкольном родительском собрании проведенном 19.05.2017г. с участием инспектора группы пропаганды ОГИБДД.

– В течение учебного года проводились тематические мероприятия с участием инспектора отдела пропаганды ГИБДД.

По информации ОБДПС ГИБДД при УВД по Сахалинской области за 2016-2017 учебный год о нарушениях учащимися Правил дорожного движения и о ДТП по вине учащихся школы не поступало.

В 2017-2018 учебном году классным руководителям 1-9 классов необходимо продолжить работу в направлении привития культуры поведения на дорогах, как учащимся, так и их родителям (законным представителям). В целях развития системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привития навыков соблюдения ПДД продолжить реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное колесо» в рамках ФГОС социального направления.

5.2.1.3. Профилактика употребления ПАВ. Пропаганда здорового образа жизни и организация физкультурно-оздоровительной работы.

Работа по профилактике употребления ПАВ среди учащихся осуществлялась в соответствии с Федеральным законом РФ от 24.09.199 г № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и планом работы по профилактике употребления ПАВ в 2016 – 2017 учебном году.

Направление воспитательной работы по профилактике употребления психоактивных веществ остается актуальным, т.к. психоактивные вещества становятся неотъемлемыми компонентами подростковой субкультуры. Основной целью данного направления работы являлось формирование у учащихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ и пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность школы по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся основывается на следующих принципах:

- организация совместной деятельности с учреждениями профилактики в целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ;
- вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах, в занятия по интересам;
- организация досуговой деятельности учащихся с учетом интересов и запросов, как залог эффективности профилактической деятельности;
- участие в городских мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни.

В 2016-2017 учебном году в школе в целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики употребления ПАВ было организовано межведомственное взаимодействие со следующими учреждениями системы профилактики:

- КДНиЗП администрации города Южно-Сахалинска;
- ОУУПиПДН МВД России;

- МБУ Центр молодежных инициатив;
- ГБУЗ «Детская городская поликлиника»
- ГБУЗ «Сахалинский областной наркологический диспансер»;
- «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»;
- ОДН СЛО МВД России на транспорте;
- УКОН УМВД России по Сахалинской области;
- МБУ ГДК «Родина».

Организация межведомственного взаимодействия оказывает положительно влияние на профилактику употребления ПАВ среди учащихся, формируя стойкую негативную установку по отношению к употреблению ПАВ у учащихся.

В целях проведения комплексной профилактической работы, для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ в 2016-2017 учебном году продолжал работу наркологический пост (Наркопост).

В деятельность классных руководителей включены профилактические программы «Полезные навыки» (5-9 классы), «Полезные привычки» (1-4 класс), направленные на формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у школьников.

В следующем учебном году актуальной остается задача развития системы первичной профилактики злоупотребления ПАВ, основанной на межведомственном взаимодействии психологов, педагогов, специалистов наркологического диспансера, инспекторов ОУУПиПДН сотрудников Госнаркоконтроля и других учреждений профилактики.

Педагогическим коллективом реализуется Программа по формированию навыков здорового образа жизни «Твоя жизнь – твой выбор!».

В целях профилактики употребления ПАВ и формирования навыков здорового образа жизни были проведены следующие мероприятия:

- для обучающихся 7-8 классов проведены беседы психологом Сахалинского областного наркологического диспансера;
- для обучающихся 7-8 классов проведены беседы врачом кабинета профилактики медико-социальной помощи Детской поликлиники № 2 («Последствия потребления курительных смесей». «Алкоголь. Последствия употребления»);
- для обучающихся 9 классов проведены беседы инспекторами ОУУПиПДН УМВД России по г. Южно-Сахалинску на тему: «Нет алкоголю, табаку и наркотикам!»;
- проведено социально-психологическое тестирование (октябрь 2016г.) обучающихся 8-9 классов в целях повышения эффективности работы по профилактике употребления ПАВ, содействия профилактике правонарушений;
- с обучающимися, достигшими 15-летнего возраста, проведен профилактический медицинский осмотр в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и противодействия употреблению ПАВ;
- проведено анкетирование обучающихся 5-7 классов, направленное на изучение уровня осведомленности несовершеннолетних по проблеме табакокурения;
- проведено анкетирование с учащимися 1-4 классов, направленное на уровень осведомленности о здоровом образе жизни.

В рамках декады Здорового образа жизни проведены следующие мероприятия:

1. Мастер-класс по каратэ киокусинкай с учащимися 5-9 классов;
2. Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее» с учащимися 5-7 классов;
3. Конкурс «Зимние забавы» с учащимися 2-4 классов совместно с родителями;
4. Единый классный час «Я выбираю спорт – как альтернативу пагубным привычкам» с учащимися 1-9 классов;
5. Беседы и тренинги по формированию навыков здорового образа жизни и базовых жизненных навыков, умению сказать «НЕТ!» с учащимися 5-9 классов.

В рамках недели правовых знаний проведены следующие мероприятия:

1. Лекции, беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений совместно с инспекторами ОУУПиПДН УМВД России по г. Южно-Сахалинску;
2. Классный час «Мои права и обязанности» с учащимися 1-5 классов;
3. Классный час «Административная и уголовная ответственность» с учащимися 6-9 классов.

Активную работу ведет команда волонтеров «Позитив», в которую входят учащиеся 7-8 классов в количестве 10 человек. Волонтерская деятельность осуществляется на добровольной основе, с целью пропаганды здорового образа жизни среди учащихся. Члены этой команды проводят акции и мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, профилактику противоправного поведения учащихся, например:

- Акция «Детский телефон доверия»;
- Акция «Красная ленточка», посвященная Дню борьбы со СПИДом;
- Акция «Никотин - на витамин»;
- Викторина среди учащихся начальных классов «О пользе спорта»;
- Участие в городском конкурсе-агитбригад «Жить здорово!».

Повышение качества образования детей, педагогов, родителей в области сохранения и укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни является одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

В школе физкультурно-оздоровительную работу проводит учитель физической культуры Передерий А.Н. Так, с целью формирования у детей потребности здорового образа жизни учителем физической культуры проводятся следующие традиционные спортивные мероприятия: «Веселые старты» (1-4 классы), соревнования по мини-футболу (5-9 классы), в рамках месячника военно-патриотического воспитания соревнования по Флорболу (1-4 класс) и пионерболу. В целях укрепления здоровья и организации досуга учащихся проведен День здоровья. В целях формирования ценностей здорового образа жизни обучающихся, популяризации физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности, привлечения обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, занятий спортом и физической культурой 29 ноября 2016 года проведена акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» с учащимися 1-9 классов.

Во внеурочное время в школе действует спортивная секция «ОФП с элементами обучения баскетболу» (рук. Передерий А.Н.).

Занятия физической культурой, спортом, участие в массовых спортивных мероприятиях способствуют формированию здорового образа жизни, положительного отношения к своему здоровью и укреплению здоровья учащихся. В 2016-2017 учебном году школьники приняли участие в спортивных соревнованиях разного уровня:

- С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования навыков здорового образа жизни, организации внеурочной и досуговой деятельности учащихся организовано участие команды учащихся школы в акции «Всемирный день подтягиваний» 16 сентября 2016 г. (11 чел.).
- С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования навыков здорового образа жизни, популяризации легкой атлетики, гражданского и патриотического воспитания обучающихся организовано участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации – 2016» 25 сентября 2016 г. (19 чел.).
- В целях комплексного решения проблем двигательной активности и укрепления здоровья обучающихся, пропаганды среди подрастающего поколения здорового образа жизни, привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом организовано участие школьников в соревнованиях по мини-футболу с 22 октября 2016 г. (10 чел.).
- В целях привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, привития навыков здорового образа жизни, вовлечение учащихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации в досуговую деятельность организовано участие команды учащихся школы в физкультурном

мероприятии в рамках областного спортивного фестиваля «Я выбираю спорт и здоровье», 9 декабря 2016 г. (11 чел.).

- С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования навыков здорового образа жизни, организации внеурочной и досуговой деятельности учащихся организовано участие школьников в XXXV открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» в Сахалинской области, 11 февраля 2017 г. (21 чел.).
- В рамках месячника военно-патриотического воспитания и с целью формирования нравственных основ, патриотического мировоззрения, активной гражданской позиции, воспитания уважения и чувства гордости к прошлому своей страны, привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризации лыжных гонок, пропаганды здорового образа жизни организовано участие команды учащихся школы в соревнованиях по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных школ 1998-2006 г.р., 15-17 февраля 2017 г. (10 чел.).
- С целью гражданского и патриотического воспитания, формирования навыков здорового образа жизни, привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом организовано участие команды учащихся школы в военно-спортивной игре «Зарница», 7 октября 2016 г. (12 чел.).
- С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования навыков здорового образа жизни, воспитания патриотизма и формирования гражданского самосознания организовано участие команды учащихся школы в легкоатлетической эстафете по улицам города Южно-Сахалинска на призы Городской Думы, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне, 8 мая 2017 г. (32 чел.).
- В рамках месячника военно-патриотического воспитания, с целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся организовано участие в открытом лично-командном первенстве города по стрельбе из пневматического оружия, посвященного «Дню Защитника Отечества», 18-20 февраля 2017 г. (6чел.).
- В целях привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, привития навыков здорового образа жизни, организации внеурочной и досуговой деятельности учащихся организовано участие в соревнованиях по легкой атлетике в рамках Спартакиады школьных клубов среди учащихся общеобразовательных организаций Сахалинской области 2016-2017 учебного года, 12 мая 2017 г. (6чел.).

В соответствии с распоряжением министерства образования Сахалинской области от 30.03.2015г. № 393-ОД «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях Сахалинской области на период 2015-2017 годов», постановлением администрации города Южно-Сахалинска от 01.07.2015 г. № 1631-па «О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на период 2015-2017 годов на территории городского округа «Город Южно-Сахалинск», приказа Департамента образования администрации г. Южно-Сахалинска «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2016-2017 учебном году в школе продолжилось поэтапное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на период 2015-2017 годов. В рамках поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в целях привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризации комплекса ГТО среди учащихся, привития навыков здорового образа жизни организовано участие учащихся в следующих мероприятиях:

- в соревнованиях по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне (ГТО) 6 октября 2016 г.
- С учащимися 1-9 классов проведен классный час, посвященный физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне», 19 марта 2017 года.
- В муниципальном этапе зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций, 2-10 марта 2017 года. (7 чел.).

Учителю физической культуры необходимо для результативных показателей больше внимания уделять качественной подготовке учащихся к участию в городских соревнованиях, в муниципальном этапе Всероссийских спортивных состязаний «Президентские спортивные состязания», в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры».

Необходимо привлечь большее число учащихся к занятиям в спортивных секциях школы и города, к участию физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Сохранение здоровья учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса осуществлялось через:

- плановые вакцинации учащихся;
- вакцинации в рамках национального проекта «Здравоохранение»;
- проведение медицинских осмотров;
- организацию работы спортивной секции и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- организацию горячего питания;
- проведение динамических пауз в 1-ых классах;
- проведение в начальных классах физминуток, гимнастики для глаз.

6.3. Развитие блока дополнительного образования.

6.3.1. Дополнительное образование

Развитие дополнительного образования в МБОУ ООШ № 14 основывается на реализации Подпрограммы «Развитие системы воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей» программы развития школы на 2014 – 2020 годы, реализация которой должна способствовать увеличению и обеспечению стабильного функционирования объединений дополнительного образования в школе и увеличению охвата учащихся дополнительным образованием. В Концепции модернизации дополнительного образования детей РФ определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Поэтому одним из направлений деятельности администрации школы является развитие системы дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования. Использование возможностей системы дополнительного образования в целях повышения качества знаний, интеллектуального уровня, уровня учебной мотивации обучающихся.

В целом на организацию дополнительного образования штатным расписанием школы предусмотрена 1 ставка. Ставка педагога дополнительного образования распределяется по назначению.

В школе создана система работы блока дополнительного образования.

Администрация школы стремится, исходя из кадровых и материальных возможностей, сочетать деятельность объединений дополнительного образования друг с другом, а не пользоваться случайным набором кружков и секций.

Мониторинг деятельности объединений дополнительного образования в 2016-2017 учебном году

Направленность	Количество педагогов дополнительного образования	Объединение дополнительного образования	Количество часов в неделю	Количество групп	Степень обучения	Количество детей, получающих услуги по общеобразовательным

						программам дополнительно го образования
Художественная	1	«Рукодельница»	5	1	2 ступень	15
		«Юный художник»	4	1	2 ступень	15
Социально-педагогическая	2	«Психология общения»	1	1	2 ступень	13
		«Твоя профессиональная карьера»	1	2	2 ступень	30
		«Секреты орфографии»	1	3	2 ступень	47
Физкультурно-оздоровительная	1	«Безопасное колесо»	2	1	1 ступень	15
2	4	6	14	9		135

Охват учащихся дополнительным образованием

учебный год	Количество детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования	в том числе по общеобразовательным программам дополнительного образования следующих направленностей		
		художественная	Социально-педагогическая	Физкультурно-оздоровительная
2013 – 2014	90	75	15	-
2014 – 2015	131	45	86	-
2015 - 2016	124	45	79	-
2016 - 2017	135	30	90	15

Классным руководителям необходимо продолжать вести систематическую работу по организации занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время, используя личностные качества обучающегося, а также осуществлять систематический контроль за содержательной занятостью учащихся во внеурочное время.

6.4. Развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций и объединений.

В течение 2016-2017 учебного года педколлектив продолжал работу по развитию ученического самоуправления и детских общественных формирований.

Развитие ученического самоуправления, прежде всего, связано с профессиональной компетентностью педагогов, творческим потенциалом учащихся. Анализ деятельности показывает, что на протяжении нескольких лет отмечается положительная динамика в создании органов ученического самоуправления классных коллективов. Одной из главных проблем в развитии ученического самоуправления – организация самоуправления в классном коллективе. В классных ученических коллективах созданы органы самоуправления. Классным руководителям необходимо избегать формального подхода к их созданию. В некоторых классных коллективах наблюдается перевес в сторону педагогического руководства. Классным руководителям необходимо избегать формального подхода к их созданию.

Классным руководителям необходимо использовать в работе комплексные программы деятельности ученического самоуправления. Реализация классными руководителями комплексных программ деятельности ученического самоуправления с использованием диагностических материалов по определению динамики его функционирования позитивно отражается на повышении эффективности воспитательной работы с классом.

В школе организована работа Совета учащихся, в состав которого входят учащиеся 5-9 классов. Учащиеся распределили деятельность Совета на сектора: учебный, досуговый, совет физкультуры, пресс-центр, сектор «Служу Отечеству». В рамках деятельности секторов определили круг обязанностей каждому члену Совета. Деятельность Совета учащихся в 2016-2017 учебном году показала, что необходимо продолжить обновление и развитие модели школьного самоуправления через активизацию деятельностного подхода.

В эффективной системе самоуправления школой, одной из задач которого является активизация ученического самоуправления, участвует в той или иной степени почти весь педагогический коллектив. Проблема заключается в следующем: Иногда педагоги оказываются не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением; к организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети. Ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать. В этом учебном году деятельность ученического самоуправления вошла в этап кризисного состояния.

В 2017-2018 учебном году необходимо активизировать работу классных руководителей по созданию и развитию ученического самоуправления в классных коллективах; продолжить проведение планомерной работы с классными руководителями по изучению современных воспитательных технологий организации ученического самоуправления; рассмотреть вопрос организации деятельности «школы лидера» для учащихся.

6.5. Профориентационная работа с учащимися выпускных классов.

Успешно решается задача профориентации учащихся 9 классов.

Традиционно в ходе профориентационной работы классные руководители решают следующие задачи: оказание помощи учащимся в самопознании; осуществление психологической подготовки учащихся к труду; организация общественно-полезного и производительного труда учащихся; ознакомление с содержанием массовых профессий; пропаганда тех профессий, которые необходимы региону; совместная работа с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся; проведение работы с родителями учащихся; помощь выпускникам в определении места учебы. Профессиональная ориентация имеет многоплановые аспекты: социальные, экономические, психолого-педагогические, медико-физиологические. Классными руководителями 9-х классов используются следующие виды работы с учащимися: профессиональное просвещение, профессиональная консультация. Осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и о профессиональной деятельности). Тесное сотрудничество осуществляет школа с Сахалинским строительным техникумом. Преподаватели техникума принимают активное участие в профориентационной работе с учащимися школы. В рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 классов в школе велись следующие элективные курсы на базе техникума: основы столярно-плотничного дела. Учащиеся получают основы профессии с мастерами производственного обучения и выбирают будущую профессию.

В целях профориентации с учащимися 9 классов школы проведена следующая работа:

- проведено анкетирование учащихся выпускных классов с целью выявления планов на дальнейшее продолжение обучения;
- организованы и проведены встречи с представителями техникумом и колледжей города.
- организовано посещение городской Ярмарки образовательных услуг, на которой учащимся была предоставлена возможность встретиться и побеседовать с представителями ВУЗов, техникумов, колледжей г. Южно-Сахалинска;
- организована совместная работа с Центром занятости населения по трудоустройству и профессиональному самоопределению учащихся 8-9 классов.

6.5. Работа с классными руководителями.

Основными организаторами воспитательной деятельности в школе являются классные руководители. Основная цель в работе классного руководителя – создание системы воспитательной работы в классе.

В школе функции классных руководителей осуществляют 12 педагогов. Статистические данные по повышению профессиональной компетенции классных руководителей показывают, не в системе осуществляется повышение квалификации педагогов указанной категории через ИРОСО, так как для учителя-предметника в первую очередь важно свидетельство о прохождении курсовой подготовки по предмету.

Реализация данной задачи будет осуществлялась через:

- организацию семинаров по организации и содержанию воспитательной деятельности;
- участие в работе городского МО классных руководителей.

В течение учебного года осуществляется внутришкольный контроль деятельности классных руководителей.

Обозначилась проблема совершенствования деятельности классного руководителя в школе. В течение последних нескольких учебных лет в работе классных руководителей были выявлены следующие проблемы и недостатки:

- не систематически проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- родители не в полной мере становятся участниками воспитательного процесса;
- поиск новых способов, форм и содержания воспитательной работы не рассматривается отдельными классными руководителями как необходимое условие результативности воспитательного процесса и учета интересов учащихся.

Классным руководителям в 2017-2018 учебном году необходимо: для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка активное взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; привлекать учителей-предметников к работе с родителями; включать обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместную организацию и участие в предметных неделях, тематических мероприятиях; организовать сотрудничество с педагогами дополнительного образования; способствовать включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования детей; привлекать родителей к участию в воспитательном процессе, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Наличие детских общественных объединений

№ п/п	Название организаций, объединений	Руководитель Ф.И.О.	Направления деятельности	Состав, возраст Кол-во
1.	Поисковый отряд «Поколение»	Шапошникова П.В.	Деятельность Поискового отряда осуществляются в нескольких направлениях: 1. Информационное: Выпуск стенгазет, боевых листков, оформление альбомов, посвященных героическим сражениям, проведение информационных пятиминуток. 2. Шефское: Проведение работы с ветеранами Великой Отечественной войны (встречи, поздравления, организация необходимой посильной помощи и т.д.). Организация среди учащихся тематических конкурсов рисунков, плакатов. Участие в тематических смотрах и слётах, конкурсах. 3. Поисковый отряд для решения своих целей и задач может взаимодействовать с другими общественными объединениями (клубами, советами, союзами и т.д.).	12-14 лет, 10 чел.
2.	Детское общественное экологическое объединение «Школа-зеленый дом»	Разумишкина Н.С.	1. Информационное: Организация выпуска тематической стенной печати в школе. Издание экологических листовок, проектов. Организация взаимодействия с местными средствами массовой информации. 2. Шефское: Организация среди детей тематических конкурсов рисунков, плакатов. Участие в тематических смотрах и слётах, конкурсах. 3. Пропагандистское: проведение массово-разъяснительной работы среди населения по экологической безопасности, участие в проведении тематических мероприятий в школе, а также по месту жительства и в детских дошкольных учреждениях. 4. Взаимодействие с общественными объединениями (клубами, советами, союзами и т.д.).	14-15 лет, 10 чел.
3.	Дружина юных пожарных «Юные огнеборцы»	Соколова Е.В.	1. Информационное: Организация выпуска тематической стенной печати в школе. Организация взаимодействия с местными средствами массовой информации. Участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов. 2. Шефское: Организация среди детей тематических конкурсов рисунков, плакатов. Участие в тематических смотрах и слётах, конкурсах. Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов. 3. Пропагандистское: Проведение массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению пожаров и под руководством инспекторского состава Государственной противопожарной службы, участие в проведении пожарно-профилактических мероприятий в школе, а также по месту жительства и в подшефных детских дошкольных учреждениях. 4. Взаимодействие с общественными объединениями (клубами, советами, союзами и т.д.). 5. Профориентационное: Проведение сбора исторических материалов о пожарной охране, создание школьных музеев пожарной охраны. Организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, выдающимися спортсменами по пожарно-спасательному спорту.	13-15 лет, 10 чел.
4.	Отряд юных	Гончикова Ю.О.	1. Информационное:	10-11 лет,

	инспекторов дорожного движения «Форсаж»		Обновление материалов стенда «Уголок безопасности», выпуск стенгазет «За безопасность движения», информационные пятиминутки. 2. Пропагандистское: Организация разъяснительной работы по безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения Правил дорожного движения.	10 чел.
5.	Волонтерский отряд «Позитив»	Игнатенко Н.А.	Просветительская деятельность. 1. Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов. 2. Организация взаимодействия с местными средствами массовой информации. 3. Участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов. 4. Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов. 5. Проведение массово-разъяснительной работы среди учащихся по профилактике употребления ПАВ, участие в проведении тематических мероприятий в школе. 6. Организация и проведение тематических экскурсий, походов, акций, спортивных игр, фестивалей. 7. Вовлечение учащихся в организацию и проведение мероприятий по профилактике наркотической, табачной и алкогольной зависимости.	12-15 лет, 10 чел.

Мониторинг достижений учащихся МБОУ ООШ № 14 2016-2017 учебный год

Мероприятия	Участники	Призеры	Руководитель
2016-2017			
Федеральный уровень			
II Всероссийский смотр-конкурс дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России»	Дружина юных пожарных: Асабин Илья, 9 «А» класс, Ермолаева Елена, 9 «А» класс, Николаенко Ирина, 9 «А» класс, Панин Александр, 9 «А» класс, Смирнова Эллина, 9 «А» класс, Халимов Диловар, 9 «А» класс, Шепеленко Светлана, 9 «А» класс, Шклярчук Дмитрий, 9 «А» класс Исакова Ангелина, 9 «А» класс	Грамота участника финала Смирнова Э. – грамота за участие в конкурсе «Лидер дружины»	Ермошина В. В., учитель технологии, кл.рук. 9 «А» кл., руководитель ДЮП
Региональный уровень			
Областной смотр-конкурс «Горячие сердца»	Дружина юных пожарных: Асабин Илья, 9 «А» класс, Ермолаева Елена, 9 «А» класс, Николаенко Ирина, 9 «А» класс, Панин Александр, 9 «А» класс, Смирнова Эллина, 9 «А» класс,	I место	Ермошина В. В., учитель технологии, кл.рук. 9 «А» кл., руководитель ДЮП

	Халимов Диловар, 9 «А» класс, Шепеленко Светлана, 9 «А» класс, Шклярук Дмитрий, 9 «А» класс Исакова Ангелина, 9 «А» класс		
Областной конкурс «Осторожно, поезд!»	Гласнов Денис, 5 класс Середа Алена, 5 класс Середа Анна, 6 класс Чумак Никита, 6 класс Смирнова Анна, 7 «А» класс Дебисов Валентин, 7 «А» класс	I место	Передерий А.Н., учитель физической культуры, Игнатенко Н.А., социальный педагог
Заочный областной конкурс социального видео «Моя позиция: коррупции НЕТ!»	Панин Александр, 9 «А» класс Батраков Юрий, 8 класс	Сертификат участника	Игнатенко Н.А., социальный педагог
Муниципальный уровень			
Премия поддержки Городской Думы	Ермолаева Елена, 9 «А» класс	I место	
Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники»	Асабин Илья, 9 «А» класс Ермолаева Елена, 9 «А» класс Исакова Ангелина, 9 «А» класс Николаенко Ирина, 9 «А» класс Панин Александр, 9 «А» класс Смирнова Эллина, 9 «А» класс Шепеленко Светлана, 9 «А» класс Чоповций Вероника, 9 «А» класс Халимов Диловар, 9 «А» класс Шклярук Дмитрий, 9 «А» класс		Ермошина В. В., учитель технологии, кл.рук. 9 «А» кл., руководитель ДЮП
Городской конкурс «Первые шаги в науку»	Салюков Александр, 6 класс	I место	Шапошникова П.В., учитель англ. яз., кл.рук.6 кл.
Муниципальная олимпиада младших школьников	Лукашева Данна, 4 класс Якубов Азизелло, 4 класс	Сертификат участника	Резинкина Т.А., учитель начальных классов, кл.рук.4 кл.
Городской конкурс детского художественного творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Артемьев Андрей, 7 «А» класс	I место	Соколова Е.В., учитель англ. яз., кл.рук. 7 «А» кл.
	Лим Светлана, 8 класс	III место	Ермошина В. В., учитель технологии
	Гласнова Яна, 4 класс Коротков Николай, 4 класс	Свидетельство участника	Резинкина Т.А., учитель начальных классов, кл.рук.4 кл.
	Глотов Антон, 5 класс	Свидетельство участника	Ефремова Д.Х., учитель математики, кл.рук.5 кл.
	Мамин Иван, 3 «А» класс Давлетов Абдулазиз, 3 «А» класс	Свидетельство участника	Новицкая И.А., учитель начальных классов, кл.рук.3 «А» кл.
Городской конкурс видеороликов социальной рекламы	Панин Александр, 9 «А» класс Батраков Юрий, 8 класс	I место	Игнатенко Н.А., социальный педагог
Городской конкурс интеллектуалов	Яшин Евгений, 4 класс	Свидетельство участника	Гончикова Ю.О., учитель начальных

	Ароян Вячеслав, 4 класс Гласнова Яна, 4 класс Лукашева Данна, 4 класс Кабылова Гулькаир, 4 класс		классов
Городская конференция участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»	Лим Светлана, 8 класс	Сертификат участника	Покровенко Т.И., учитель географии
Городские соревнования дружин юных пожарных «На линии огня»	Витенко Александр, 7 «А» класс Назарова Александра, 7 «А» класс Смирнова Анна, 7 «А» класс Плешков Алексей, 7 «А» класс Солтобаева Айшан, 7 «А» класс Поляков Дмитрий, 7 «А» класс Дибесов Валентин, 7 «А» класс Агафонов Кирилл, 7 «А» класс	Свидетельство участника	Соколова Е.В., учитель англ. яз., кл.рук. 7 «А» кл., руководитель ДЮП
Муниципальный этап фестиваля-конкурса «Виктория»	Батраков Никита, 3 «А» класс Гласнова Яна, 4 класс Григорьева Виктория, 1 класс Кукшинов Сергей, 3 «В» класс Сулаймонов Пахловон, 6 класс	Участие	Хорошаева О.С., учитель русского языка и литературы
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	Смирнова Эллина, 9 «А» класс Кабылова Гуласел, 8 класс	Диплом участника	Николаева А.Н., учитель русского языка и литературы
Краеведческая викторина «На дальних берегах»	Агафонов Кирилл, 7 «А» класс Витенко Александр, 7 «А» класс Плешков Алексей, 7 «А» класс Глотов Никита, 7 «А» класс Поляков Дмитрий, 7 «А» класс Лим Светлана, 8 класс Кабылова Гуласел, 8 класс	Участие	Покровенко Т.И., учитель географии
Викторина «Моя малая Родина» в рамках муниципального этапа областной квест-игры «Земля отцов – земля детей»	Гласнова Яна, 4 класс Пахутина Татьяна, 5 класс Лим Светлана, 8 класс	Сертификат участника	Николаева А.Н., учитель русского языка и литературы Разумишкина Н.С., учитель химии и биологии Новицкая И.А., учитель начальных классов Резинкина Т.А., учитель начальных классов
Городской конкурс детского рисунка «Помним, читим Солдат России», посвященный Дню неизвестного солдата	Дедин Руслан, 1 класс Давлетов Абдулазиз, 3 «А» класс Лим Виталий, 1 класс	Благодарственное письмо за участие	Гончикова Ю.О., учитель начальных классов Новицкая И.А., учитель начальных

	Кабылова Гулькаир, 4 класс Диятов Алексей, 1 класс Сторожев Илья, 1 класс Тазеева Ангелина, 1 класс		классов Резинкина Т.А., учитель начальных классов
Военно-спортивная игра «Зарница»	Ермолаева Елена, 9 «А» класс Исакова Ангелина, 9 «А» класс Карпенко Ксения, 8 класс Николаенко Ирина, 9 «А» класс Панин Александр, 9 «А» класс Смирнова Эллина, 9 «А» класс Сулаймонов Насибжон, 9 «А» класс Усков Вадим, 9 «А» класс Фурлетов Иван, 9 «А» класс Халимов Диловар, 9 «А» класс Шепеленко Светлана, 9 «А» класс Шклярчук Дмитрий, 9 «А» класс	Участие	Передерий А.Н., учитель физической культуры
Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2017»	Девяткина Евгения, 3 «А» класс Гласнова Яна, 4 класс Чумак Тихон, 3 «А» класс Коротков Николай, 4 класс	Свидетельство участника	Гончикова Ю.О., учитель начальных классов
Муниципальный этап областного мероприятия «Праздник безопасности - 2017 »	Гласнов Денис, 5 класс Игнатченко Максим, 5 класс Середа Алена, 5 класс Ким Полина, 5 класс	Свидетельство за участие	Передерий А.Н., учитель физической культуры
Соревнования по мини-футболу	Дудник Данил, 7 «В» класс Суранович Денис, 7 «В» класс Иващенко Руслан, 6 класс Лейченко Владислав, 6 класс Раджабов Жахондир, 6 класс Сулаймонов Похлавон, 6 класс Шелепов Александр, 6 класс Чумак Никита, 6 класс Плешков Алексей, 7 класс Гапиров Азизилло, 5 класс	Участие	Передерий А.Н., учитель физической культуры
Соревнования по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне»	Фурлетов Иван, 9 «А» класс Ткач Валерия, 8 класс И Олеся, 9 «А» класс Угазов Кирилл, 4 класс	Участие	Передерий А.Н., учитель физической культуры
Всероссийский день бега «Кросс нации – 2016»	Ахмедов Розибай, 7«А» класс Дудник Данил, 7«В» класс Ермолаева Елена, 9 «А» класс	Участие	Передерий А.Н., учитель физической культуры

	Игнатченко Максим, 5 класс Исакова Ангелина, 9 «А» класс Карпенко Ксения, 8 класс Кремнев Владислав, 8 класс Лиханов Михаил, 8 класс Николаенко Ирина, 9 «А» класс Остапенко Артём, 7 «А» класс Середа Алёна, 5 класс Середа Анна, 6 класс Угазов Денис, 7«А» класс Фурлетов Иван, 9 «А» класс Халимов Диловар, 9 «А» класс Халуев Вячеслав, 9 «А» класс Чумак Никита, 6 класс Шепеленко Светлана, 9 «А» класс Шклярчук Дмитрий, 9 «А» класс		
Физкультурное мероприятие в рамках областного спортивного фестиваля «Я выбираю спорт и здоровье»	И Олеся, 9 «А» класс Фурлетов Иван, 9 «А» класс Годовасенко Дарья, 8 класс Ткач Валерия, 8 класс Лукашева Данна, 4 класс Угазов Кирилл, 4 класс Карвацкий Максим, 8 класс Иващенко Руслан, 6 класс Воротникова Вероника, 7 «А» класс Гласнов Денис, 5 класс Кобыренкова Софья, 2 класс	Участие	Передерий А.Н., учитель физической культуры
XXXV открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» в Сахалинской области	Воротникова Вероника, 7 «А» класс Готов Антон, 5 класс Дибесов Валентин, 7 «А» класс Ермолаева Елена, 9 «А» класс Кадыров Аскар, 6 класс Калугин Артём, 9 «В» класс Карпенко Ксения, 8 класс Кондратьев Эрнест, 9 «В» класс Кремнев Владислав, 8 класс Кубанычбек уулу Бекболот, 9 «А» класс Синичич Данила, 9 «В» класс Николаенко Ирина, 9 «А» класс Омелюх Родион, 5 класс Остапенко Артём, 7 «А» класс	Участие	Передерий А.Н., учитель физической культуры

	Панин Александр, 9 «А» класс Товстолицкая Алина, 8 класс Фурлетов Иван, 9 «А» класс Халимов Диловар, 9 «А» класс Халуев Вячеслав, 9 «А» класс Чумак Никита, 6 класс Шепеленко Светлана, 9 «А» класс		
Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных школ 1999-2007 г.г.	Карпенко Ксения, 8 класс Товстолицкая Алина, 8 класс Шепеленко Светлана, 9 «А» класс Ермолаева Елена, 9 «А» класс Фурлетов Иван, 9 «А» класс Дибесов Валентин, 7 «А» класс Кубанычбек уулу Бекболот, 9 «А» класс Остапенко Артём, 7 «А» класс Чумак Никита, 6 класс Кремнев Владислав, 8 класс	Участие	Передерий А.Н., учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета по улицам города Южно-Сахалинска на призы Городской Думы, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	Воротникова Вероника, 7 «А» класс Гласнов Денис, 5 класс Готов Антон, 5 класс Данилов Алексей, 9 «В» класс Дудник Данил, 7 «В» класс Ермолаева Елена, 9 «А» класс Иващенко Руслан, 6 класс Исакова Ангелина, 9 «А» класс Кабылова Гуласел, 8 класс Калугин Артём, 9 «В» класс Карпенко Ксения, 8 класс Кондратьев Эрнест, 9 «В» класс Кремнев Владислав, 8 класс Кубанычбек уулу Бекболот, 9 «А» класс Лейченко Владислав, 6 класс Лим Светлана, 8 класс Назарова Александра, 7 «А» класс Николаенко Ирина, 9 «А» класс Остапенко Артём, 7 «А» класс Панин Александр, 9 «А» класс Середа Анна, 6 класс Середа Алёна, 5 класс Смирнова Анна, 7 «А» класс Смирнова Эллина, 9 «А» класс	Участие	Передерий А.Н., учитель физической культуры

	Соснин Дмитрий, 7 «А» класс Фурлетов Иван, 9 «А» класс Халимов Диловар, 9 «А» класс Халуев Вячеслав, 9 «А» класс Чумак Никита, 6 класс Шабалин Артём, 9 «А» класс Шепеленко Светлана, 9 «А» класс Шклярчук Дмитрий, 9 «А» класс		
Соревнования по легкой атлетике в рамках Спартакиады школьных клубов среди учащихся общеобразовательных организаций Сахалинской области	Давлетов Абдулазиз, 3 «А» класс Девяткина Евгения, 3 «А» класс Екимова Милена, 2 класс Дюков Александр, 2 класс Мамин Иван, 3 «А» класс Середа Алёна, 5 класс	Участие	Передерий А.Н., учитель физической культуры

VII. Цели и задачи образовательного процесса.

Цель: создание условий, способствующих формированию общей культуры личности обучающихся посредством усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи:

1. Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую достижению уровня качества образования в соответствии с государственным образовательным стандартом, формированию личности, обладающей толерантным мышлением, способной адаптироваться в поликультурной среде.
2. Создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Формировать здоровый образ жизни.
4. Воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.
5. Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.
6. Создать условия для разностороннего развития личности, самообразования и получения дополнительного образования.

VIII. Учебный план.

1. Нормативно-правовая база учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ № 14 разработан на основе следующих нормативных документов:

1.1. Нормативно правовые акты Федерального уровня:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312«Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».
7. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана; от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
8. Примерные программы основного общего образования 2004 г.
9. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 210 (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81)
10. Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования РФ от 08.09.1992 г. № 333.

1.2. Нормативно-правовые акты регионального уровня:

1. Приказ Министерства образования Сахалинской области от 19.07.2011 г. № 862 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Сахалинской области».
2. Методические рекомендации Министерства образования Сахалинской области «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях».
3. Письмо Министерства образования Сахалинской области от 30.08.2013 г. № 01-110/4670 «О внесении изменений в базисный учебный план».

1.3. Нормативно-правовые акты муниципального уровня

1. Положение о классах компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях г. Южно-Сахалинска, утвержденное приказом департамента образования г. Южно-Сахалинска от 16.01.2007 г. № 42.

1.4. Нормативно-правовые акты школы:

1. Устав школы
2. Образовательная программа школы.
3. Годовой календарный учебный график.
4. Учебно-методический комплекс на 2017-2018 учебный год.
5. Протоколы Педагогического совета, Методических объединений школы

II. Структура и содержание учебного плана,
содержание образовательных областей

Учебный план МБОУ ООШ № 14 включает следующие компоненты:

Базовый компонент представлен следующими предметами:

1. Русский язык
2. Литература
3. Английский язык
4. Математика
5. Информатика и ИКТ
6. История

7. Обществознание
8. География
9. Физика
10. Химия
11. Биология
12. Музыка
13. Изо
14. Технология
15. Физическая культура
16. ОБЖ

Школьный компонент представлен:

Предметами:

1. Русский язык
2. Математика
3. Технология

Факультативными курсами:

1. Информатика и ИКТ
2. ОБЖ
3. Твоя профессиональная карьера

Кроме того, школьный компонент включает в себя элективные курсы в 8- 9 –х классах.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательной программы основного общего образования.

Класс	Структура	Программы обучения
8-а	Возрастной нормы	Федеральный компонент государственного стандарта, 2004 г.
8-в	Компенсирующего обучения	Федеральный компонент государственного стандарта, 2004 г.
9-а	Возрастной нормы	Федеральный компонент государственного стандарта, 2004 г.
9-б	Возрастной нормы	Федеральный компонент государственного стандарта, 2004 г.

III. Использование школьного компонента (по выбору школы)

Школьный компонент реализуется в следующих направлениях:

1. На увеличение количества часов базового компонента:

Предмет	Класс	Количество часов
1. Русский язык	8а	1
	8в	1
	9а	1
	9б	1
2. Математика	8а	1
	8в	1
	9а	1

	9в	1
3. Технология	8а 8в	1 1

Школьный компонент учебного плана включает:

русский язык 8,9 кл.

Цель: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся, подготовка к государственной итоговой аттестации

математика 8, 9 кл.

Цель: формирование коммуникативной компетенции учащихся, выработка практических, вычислительных навыков, подготовка к государственной итоговой аттестации

технология 8 кл.

Цель: формирование основ профессиональных навыков, выработка практических умений

2. На ведение факультативных курсов:

Название факультативного курса	Класс	Количество часов
1. ОБЖ	9а	1
	9б	1
2. Твоя профессиональная карьера	9а	1
	9б	1

В школе ведутся факультативные курсы, с целью разностороннего развития учащихся:

- ОБЖ - 9 классы

Цель: формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющие предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

- Твоя профессиональная карьера – 9 классы

Цель: - формирование знаний основ будущей профессии,
- формирование практических навыков будущей профессии

3. На развитие познавательных интересов (по выбору учащихся и их родителей (законных представителей)).

	Класс	Количество часов
1. Элективные курсы		
1. Основы столярно-плотничного дела	8а	2
	8в	2
	9а	2
	9б	2

IV. Режим организации учебно-воспитательного процесса

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (на ступени основного общего образования)

Учебный год представлен учебными четвертями

Календарные сроки учебных периодов:

- I четверть – 01.09.2017 г. - 28.10.2017 г.
- II четверть – 07.11.2017 г. - 23.12.2017 г.
- III четверть – 09.01.2018 г. - 24.03.2018 г.
- IV четверть – 02.04.2018 г. - 31.05.2018 г.

Режим учебного дня:

- начало занятий 8 ч. 30 мин.;
- продолжительность урока – 45 мин.;
- продолжительность перемен: 1, 4, 5 – 10 мин.
- 2, 3 – 20 мин.

Классы компенсирующего обучения:
продолжительность урока – 40 мин.

Окончание учебного года:

9 классы – по окончанию государственной итоговой аттестации в сроки, установленные нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования Сахалинской области.

8 классы – 31 мая

Промежуточная аттестация учащихся проводится в сроки, согласно годового календарного учебного графика по формам Положения о промежуточной аттестации учащихся, утвержденного приказом от 02.09.2013 г. № 234 – ОД.

Промежуточная аттестация проводится по следующим формам:

Классы	I полугодие	Учебный год
8	Тестовая работа по русскому языку Тестовая работа по математике	Тестовая работа по русскому языку Тестовая работа по математике
9	Тестовая работа по русскому языку Тестовая работа по математике	Тестовая работа по русскому языку Тестовая работа по математике

Промежуточная аттестация может проводиться по другим предметам (на основании решения педагогического совета школы)

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в сроки, установленные Федеральным и Региональным органами управления образованием.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ основной общеобразовательной школы № 14 на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
	<i>8а</i>	<i>8в</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>Всего</i>
<i>Федеральный компонент</i>					
Русский язык	3	3	2	2	10
Литература	2	2	3	3	10
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ	1	1	2	2	6
История	2	2	2	2	8
Обществознание	1	1	1	1	4
География	2	2	2	2	8
Физика	2	2	2	2	8
Химия	2	2	2	2	8
Биология	2	2	2	2	8
Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	1	1			2
Физическая культура	3	3	3	3	12
ОБЖ	1	1			2
<i>Итого</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>122</i>
<i>Школьный компонент</i>					
Классы	<i>8а</i>	<i>8в</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	
Часы	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>22</i>
<i>1. Увеличение часов базового компонента</i>					
Русский язык	1	1	1	1	4
Математика	1	1	1	1	4
Технология	1	1			2
<i>2. Ведение факультативных курсов</i>					
ОБЖ			1	1	2
Твоя профессиональная карьера			1	1	2
<i>3. Развитие познавательных интересов учащихся</i>					
Элективные курсы в рамках предпрофильной подготовки - основы столярно-плотничного дела	2	2	2	2	8
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>144</i>

<i>неделе</i>					
---------------	--	--	--	--	--

IX. Педагогические технологии

Так как технология – это составная часть системы обучения, обеспечивающая ее результативность, то при выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся мы учитываем:

1. Модель выпускника, т.к. характеристика качеств выпускника – это основа для выбора педагогических технологий, направленных на формирование и развитие необходимых качеств.
2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.
3. Уровень учебно-методического обеспечения школы; наличие подготовленных учителей, желающих использовать в работе данную технологию.

Осуществление целей образовательной программы школы II ступени обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

<i>Ведущие образовательные технологии</i>		<i>Основная школа (8-9 классы)</i>
1. Информационные технологии		
1.1.	Класно-урочная система	+
1.2.	Лекционно-семинарская система	
1.3.	Технологии мультимедиа	+
1.4.	Индивидуальные консультации	+
1.5.	Тьютерские группы	+
1.6.	Обучение основе схем и знаковых моделей	
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся		
2.1.	Педагогические мастерские	+
3. Диалоговые технологии		
3.1.	Диспут	+
3.2.	Дискуссия	
3.3.	Дебаты	
4. Игровое моделирование		
4.1.	Дидактические игры	+
4.2.	Работа в малых группах	+
4.3.	Работа в парах сменного состава	+
5.	Технология модульного обучения	+
6.	Технология программированного обучения	+
7.	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+
8.	Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	
9.	Проблемное обучение	+
10.	Личностно-ориентированное обучение	+

X. Оценка реализации образовательной программы

Критерии	Показатели	Уровни проявления	Сроки проведения диагностики
1. Успешность обучения	• Соответствие знаний, умений и навыков государственным стандартам • Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.	Соответствует стандарту; Превышает стандарт; Ниже стандарта; Выше учебных возможностей; Адекватно учебным возможностям; Ниже учебных возможностей.	Дважды в течение учебного года (первое и второе полугодие)
2. Сформированность общеучебных (учебно-познавательных) навыков	• Осознанность умения • Самостоятельность применения • Полнота умений	Сформировано Частично сформировано Не сформировано	На окончание начальной школы На начало основной школы По окончании 9-го класса
3. Сформированность положительной мотивации учения	• Социальная мотивация • Познавательная мотивация	Оптимальный Достаточный Низкий	На начало основной школы В 7 классе По окончании основной школы
4. Сформированность ценностного самоопределения учащихся	• Качества личности учащихся в соответствии с целями школы, моделью выпускника • личностный рост учащегося	Ярко проявляются Проявляются Слабо проявляются Не проявляются	На начало основной школы По окончании 7-го и 9-го классов один раз в год

5. Сформированность профессионального самоопределения выпускников основной школы	• Наличие плана в основном и альтернативных вариантах • Обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе.	Высокий. Средний Низкий	Один раз за учебный год в 9-х классах
6. Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе	• Эмоционально-психологическая комфортность в коллективе • Взаимодействие по достижению общеколлективных целей • Усвоение общеколлективных мотивов деятельности	Лидеры Принятые Не принятые отверженные	Один раз в год в каждом классе

XI. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы осуществляет администрация школы при участии педагогического совета, Совета Школы, методического совета, методических объединений педагогов.

Нормативно-правовая база регулирующая управление реализацией образовательной программой формируется в соответствии с уровнями:

- федеральный,
- региональный,
- муниципальный,
- образовательного учреждения.

Локальные акты школы, регламентирующие управление реализацией образовательной программой, классифицируются по следующим направлениям:

- органы управления школой;
- регламентация прав участников образовательного процесса;
- структурные подразделения; профессиональные объединения;
- регламентация деятельности объединений учащихся;
- массовые мероприятия, смотры, конкурсы;
- ежедневное оперативное управление;
- управление инновациями

