Департамент образования администрации г. Южно-Сахалинска
МБОУ основная общеобразовательная школа № 14 г. Южно-Сахалинск

Рекомендована
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
протокол от31.08.2015 г. №1
руководитель МО _____ Гончикова Ю.О.

Утверждена
приказом от 31.08.2015г. № 245 -ОД

Директор МБОУ ООШ № 14
_____ М.Л. Горбачева

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курса «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы православной культуры»
(наименование учебного предмета)
I ступень образования 4 класс
(уровень, ступень образования)

2015 – 2016 учебный год
(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе Программы «Основы религиозных культур и светской этики» авторы: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Е.В. Мацыяка, Г.А. Обернихина, К.В. Савченко

Рожнёва Л.А., учитель истории и обществознания
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

г. Южно-Сахалинск
2015 г.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение:

Преподавание курса ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №210.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373».
- Приказ Министерства образования Сахалинской области от 14.12.2011 г. № 1404 «Об организации ведения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М., 2011.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей “Основы религиозных культур и светской этики” и “Основы духовно-нравственной культуры народов России”».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 09.02.2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 01.09.2012 г.»; от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»; от 24.10.2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
- Учебный план школы.
- Положение о рабочей учебной программе.

Статус документа

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); составлена с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими модуля «Основы православной культуры» - одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, тематическое планирование с описанием содержания тем и распределением учебных часов по разделам, требования к уровню подготовки учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Принципы построения учебного предмета «Основы православной культуры»

В основу настоящей рабочей программы и самого учебного предмета «Основы православной культуры» положена Концепция духовно-нравственного воспитания российского школьника.

При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. Научность. Изложение всех исторических сведений учебного предмета «Основы

православной культуры» имеет прочное основание в отечественной исторической науке, в источниковедении. Благодаря опоре на исторические источники при освещении событий далёкого прошлого у школьника вырабатывается историзм мышления. Это позволит ему глубже понять величие и трудность пройденного Россией пути, величие Российской державы и родной культуры, а также осознать свою причастность к родной истории и культуре.

2. Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4-го класса, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам не были бы известны из других учебных предметов.

3. Принцип культуросообразности. Учебный предмет «Основы православной культуры» призван показать российскому школьнику взаимосвязь гражданской и церковной истории России. Попытка изолированного их изучения невозможна без нарушения принципов научности и культуросообразности. Этот принцип призван способствовать осознанию школьниками непреходящей ценности культурно-исторического наследия России, осознанию российской культуры как своей родной культуры,а в дальнейшем и осознанию необходимости сбережения этого великого культурно-исторического наследия.

В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Цели и задачи

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на базе:

— усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);

— привития почтительного отношения к государственным символам России (Государственному гербу, флагу и гимну);

— ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — великими победами, принесшими независимость и славу России (победа на Куликовом поле, победа в Отечественной войне 1812 года, победа в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов и другие);

— привития почтительного отношения к памятникам великих побед, священным местам великих сражений;

— ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской православной церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

— ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева лавра);

— усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также в выдающихся произведениях русской классической литературы;

— усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, — а через это социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

— формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям,

попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;

— воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, окружающим людям;

— формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

В результате изучения модуля обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами православной религии и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения данного модуля у школьников, освоивших образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать собеседника. Они получат возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства.

Содержание модуля, методические приемы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Основные подходы к преподаванию предмета (модуля)

К составляющим элементам духовной культуры принято относить идеалы, смыслы, образы, нравственные традиции. Традиции в широком смысле понимаются как способы организации совместной деятельности, устойчиво сохраняющие собственные характеристики на протяжении многих поколений. В этом отношении наука, искусство, философия и религия как культура духовной деятельности тоже являются традицией. Система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности; людей высокой нравственности, проявляющих религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культурам других народов.

В преподавании курса ОРКСЭ, отборе содержания нового предмета и выборе методического обеспечения учебников определены в качестве основных культурологический, аксиологический, коммуникативный и системно-деятельностный подходы.

Культурологический подход должен обеспечить помимо решения задач социализации и воспитания знакомство младших школьников с основами религиозных культур, формирование у них первичных представлений о материальной и духовной культуре России, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, проживающих в первую очередь в нашей стране и в мире людей разных вероисповеданий.

В рамках культурологического подхода в процессе изучения курса школьники осознают национальные и религиозные реалии, традиции, ценности как формы

выражения культуры. Культура всегда связана с историей, подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества — огромный, насчитывающий тысячелетия путь, на котором в различные исторические эпохи интегрируются элементы национальных культур. Такое широкое понимание культуры важно для процесса самоидентификации школьников как представителей всего человечества, своей страны, национальной, этнической, религиозной общности.

Культурологический подход:

— нацелен на формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры;

— направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, которые составляют основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в современной жизни;

— акцентирует внимание на таких культурологических понятиях, как «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность», составляющих основу курса;

— направлен на усвоение важных и глубоких смыслов: мир культур многообразен; в каждой культуре формируются свои символы и стиль мышления; каждой культуре свойственны собственные представления о мире и человеке, нормы и правила поведения;

— призван объяснять, что ни одна культура не является лучше другой, каждая культура обладает ценностным содержанием, значимым для развития человечества.

Обучающиеся смогут уяснить, что каждая культура имеет свою логику и свою ценность для любой другой.

Говоря об ***аксиологическом подходе*** к преподаванию ОРКСЭ, следует отметить, что именно культура может создать условия для первичного знакомства обучающихся со смыслом и значением ценностей светской этики и религиозных культур, приобщения к решению вечных вопросов человечества: «Что есть добро и зло?», «В чем смысл жизни?», «Для чего человек приходит в этот мир и каково его предназначение в нем?», «Как можно прожить свою жизнь?», «Что есть нравственный выбор и есть ли он у человека?» и т.д. И тут важно учитывать психологические особенности возраста четвероклассников, их уровень подготовленности к восприятию содержания курса. Культура станет связующим и объединяющим началом для решения задач духовно-нравственного развития школьников.

Соблюдение ценностного (аксиологического) подхода способствует тому, что:

— содержание всех учебных модулей нацелено на то, чтобы раскрыть те базовые культурные, нравственные ценности, которые характерны для той или иной религии;

— во всех модулях в центре внимания такие ценности, как человек, семья, родители, дети, образование, народ, родина.

Системно-деятельностный подход — подход, обеспечивающий возможность обучающихся самостоятельно решать учебные задачи через различные способы деятельности.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта нового поколения, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Системно-деятельностный подход:

— актуализирует деятельностный подход в обучении (в соответствии с требованиями ФГОС);

— диктует использование широкого спектра современных образовательных технологий;

— предусматривает трансформацию роли учителя, его стиля и модели поведения, выстраивание им профессиональной деятельности, основанной на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с детьми;

— предполагает изменение характера учебной деятельности учащихся, который перестает быть пассивным слушателем и становится (под руководством учителя) активным открывателем и созидателем собственного знания.

Коммуникативный подход — подход, который обеспечивает в учебном процессе диалогового общения, активного взаимодействия, сотрудничества в воспитательных, развивающих и учебных целях.

Коммуникативный подход:

— рождает творческое начало в личности, стимулирует совместный процесс мыслительной деятельности детей, содействует их взаимодействию;

— позволяет формировать умения: воспринимать и удерживать в сознании контекст множественности, неоднозначности; соотносить различные субъективные точки зрения; интересоваться «другими» и взаимодействовать с «другими»; определять свое отношение к «другому»; принимать «другое» как необходимое условие своего бытия;

— способствует формированию коммуникативной компетентности и коммуникативных универсальных учебных действий ученика в процессе обучения.

Поликулътурный характер комплексного учебного курса ОРКСЭ:

— формулируются задачи формирования уважения к культурным и религиозным традициям, развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя мира и согласия;

— воспитывается уважение к религиозным культурам как норма отношений к другой позиции, другим взглядам и обычаям, создаются условия для формирования российской гражданской идентичности.

Место предмета в учебном плане

Место учебного модуля «Основы православной культуры» в учебном плане: в год — 34 часа; в неделю — 1 час.

Обоснование выбора УМК

Для реализации программного содержания используется учебник для общеобразовательных организаций А.В. Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс.

На учебник получены положительные экспертные заключения по результатам научной, педагогической, общественной экспертиз.

Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает ее значение и отношение к миру и людям, его поведении в повседневной жизни.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Россия – наша Родина	1
2.	Культура и религия	1
3.	Человек и Бог в православии	1
4.	Православная молитва	1
5.	Библия и Евангелие	1
6.	Проповедь Христа	1
7.	Христос и Его крест	1

8.	Пасха	1
9.	Православное учение в человеке	1
10.	Совесть и раскаяние	1
11.	Заповеди.	1
12.	Милосердие и сострадание.	1
13.	Золотое правило этики	1
14.	Храм	1
15.	Икона	1
16.	Подведение итогов. Защита проектов. Творческие работы учащихся.	2
17.	Как христианство пришло на Русь	1
18.	Подвиг	1
19.	Заповеди блаженств	1
20.	Зачем творить добро?	1
21.	Чудо в жизни христианина	1
22.	Православие о Божием суде	1
23.	Таинство Причастия	1
24.	Монастырь	1
25.	Отношение христианина к природе	1
26.	Христианская семья	1
27.	Защита Отечества	1
28.	Христианин в труде	1
29.	Любовь и уважение к Отечеству	1
30.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1
31.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1
32.	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.	1
33.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1
	ИТОГО	34

Основное содержание

Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Культурное многообразие России.

Культура и религия. Особенности восточного христианства. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создает культуру. Истоки русской культуры в православной религии.

*Человек и Бог в православии.*Бог – Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и ее влияние на поступки людей.

*Православная молитва.*Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное предание. Молитва «Отче наш». Искушения, испытания, трудности.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия – книга книг. Части Библии. Священное писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.

Проповедь Христа. Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа.

*Христос и Его крест.*Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест – символ любви к людям.

*Пасха.*Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.

Православное учение о человеке. Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души.

Совесть и раскаяние. Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.

*Заповеди.*Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и матерь твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость).

*Милосердие и сострадание.*Милосердие – забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений – не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. «Люби грешника и ненавидь грех».

*Храм.*Православный храм – его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах.

*Икона.*Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чем молятся православные христиане перед иконой.

*Как христианство пришло на Русь.*Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение – это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения.

*Подвиг.*Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?

Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем».

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.

Чудо в жизни христианина. Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели – вера, надежда, любовь.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки христианина.

Таинство Причастия. Тайная вечеря. Христианские таинства. Литургия.

Монастырь. Монастырь – образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.

Христианская семья и её ценности. Семья – это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции.

*Защита Отечества.*Война справедливая – оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Федор Ушаков.

*Христианин в труде.*Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвертой

заповеди – заповеди о посте. Труд – это лекарство, которое прописано человечеству Богом.

Любовь и уважение к Отечеству. Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.*Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.

*Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.*Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

*Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.*Семья как основа жизни человека. Род и семья – истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.

Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» нацелено на формирование поликультурной компетентности, принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательного отношения к любой культуре и ее носителям.

Ожидаемый результат изучения данного курса — это понимание школьниками индивидуальности и своеобразия духовного мира людей, его целостности и взаимообусловленности, взаимозависимости, несмотря на его многообразие.

Основу преподавания предмета составляют культурологический и системно-деятельностный подходы как основные.

В рамках культурологического подхода в процессе изучения курса школьники осознают национальные и религиозные реалии, традиции, ценности как формы выражения культуры. Культура всегда связана с историей, подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества — огромный, насчитывающий тысячелетия путь, на котором в различные исторические эпохи интегрируются элементы национальных культур. Такое широкое понимание культуры важно для процесса самоидентификации школьников как представителей всего человечества, своей страны, национальной,этнической, религиозной общности. Обучение должно носить светский характер, а не религиозный.

Светский характер курса обеспечивается тем, что

— преподавание осуществляется в светской школе; преподавать курс, согласно нормативным документам, должны светские педагоги, прошедшие социальную подготовку;

— методологической основой курса является культурологический подход (не религиозный);

— формируется познавательное отношение обучающихся к религии (не вероучительное);

— не пропагандируются религиозная идеология и религиозный образ жизни;

— не предусматривается обучение религии и исполнение религиозной практики;

— не ставится цель приобщить детей к религиозной жизни (воцерковление).

Планируемые результаты освоения учащимися программы по основам православной культуры

*Личностные результаты*изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4-го класса:

— осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

— развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

— знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

— осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

— умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

— настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

— как результат преданности и уважения к традициям своего народа уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

*Метапредметные результаты*изучения основ православной культуры учащимися:

— развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

— любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

— умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники

— умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

*Предметные результаты*изучения основ православной культуры в начальной школе:

— развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

— знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

— умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиямродной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);

— умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

— умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;

— приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

— усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории страны, в становлении её духовности и культуры;

— приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро — зло, правда — ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;

— формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Критерии и нормы оценивания учащихся

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ») объектом оценивания становится нравственная и

культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Т.к. этот процесс индивидуален, поэтому, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа поиндивидуальной теме в рамках курса.Примерные темы итоговых проектных работ: «Святые воины русской земли. Дмитрий Донской»; «Герои России. Имена героев ВОВ в названии улиц, населенных пунктов»; «Памятники религиозной культуры в моём городе»; «Блюда национальной кухни»; «С чего начинается Родина...»; «Уроки доброты»; «Христианское отношение к природе» и др.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

Учебно-методическое обеспечение

1. Кураев, А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. [Текст]: учеб.пособие для общеобразовательных орг. /А.В. Кураев. — М.: Просвещение, 2014.
2. Обернихина, Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 кл. [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных орг. / Г. А. Обернихина. — М.: Просвещение, 2014.
3. А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителя общеобразоват. организаций М.: Просвещение, 2014.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по модулю «Основы православной культуры»

1. Электронная гуманитарная библиотека – http://www.gumfak.ru
2. Государственный музей истории религии – http://www.gmir.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://www.fcior.edu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://www.school-collection.edu.ru
5. http://fcior.edu.ru
6. http://school-collection.edu.ru
7. http://patriarchia.ru
8. http://www.otdelro.ru
9. http://www.drofa.ru/13/
10. http://easyen.ru/coBpeMeHHbiftучительский портал
11. http://ifrnir.info/budd.htm
12. http://www.pravoslavie.ru/
13. http://www.muslim.ru
14. http://www.buddhism.ru
15. http://www.feor.ru
16. http://www.proshkolu.ru/tag/37017/

17. http://annaellada.narod.ru/HHTepecHbie
18. http://ludmilafed.rusedu. net/post/1774/11013
19. http://wikikurgan.orbitel.ru
20. http://www.fw.ru— Фонд «Мир семьи»
21. http://encycl.yandex.ru
22. http://www.rubricon.ru/
23. http://www.megabook.ru/